Мужчинина Людмила Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38
имени А.У. Крутченко муниципального образования
Абинский район

Конспект урока русского языка в 10 классе «Подготовка к сочинению ЕГЭ. Проблема текста»

Результат профессиональной деятельности педагога по группе компетенций 1.1. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий.
Профессиональный стандарт: Профессиональный стандарт педагога.
Трудовая функция: 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.
Трудовые действия:
1.1.7. Формирование универсальных учебных действий.

Тема урока	Подготовка к сочинению ЕГЭ. Проблема текста. Комментарий проблемы.
Цель урока	Научиться формулировать проблему текста. Отработать приемы комментария проблемы.
Планируемые образовательные результаты	Личностные: 1. Формирование культуры общения. 2.Анализировать свои действия и действия одноклассников. 3.Сотрудничать со сверстниками и учителем. 4. Формирование умения вести диалог друг с другом. 5.Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. 6. Стремиться открывать новые способы действия. Предметные: 1. Умение работать с текстом, видеть смысловую структуру текста. 2. Умение формулировать проблему текста. 3. Отработка речевого умения комментирования проблемы.. 4. Совершенствовать функциональную грамотность. Метапредметные: 1. Умение грамотно и логично излагать свои мысли. 2. Осмысление поставленной учебной задачи. 3.Развитие коммуникативно-языковых способностей учащихся. 4. Умение работать с авторским текстом. 5.Контроль своих действий при решении познавательной задачи. 6.Умение строить собственный текст.
Трудовые действия учителя	Формирование универсальных учебных действий.

Этап(ход) урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
	1.Приветствие, проверка готовности к учебному занятию. 2.Формулировка целей урока.	Оформляют записи начала урока в тетради.
	3.Чтение 1 части текста учителем.(Т. Толстая «Самая любимая»)	Анализирующее слушание: формулирование проблем текста.
	4.Постановка проблемного вопроса: возможное продолжение текста, концовка.	Придумывают варианты продолжения, концовки текста, аргументируя свой выбор с помощью текста.
	5.Чтение концовки текста.	Анализирующее слушание: формулирование проблем текста.
	6. Формулирование проблем текста	Формулирование проблем текста, запись на доске и в тетради.
	7.Практическая самостоятельная работа : исправление грамматических и речевых ошибок в формулировании проблемы.	Исправляют грамматические и речевые ошибки. Проверка выполнения работы в парах.
	8.Проверка выполнения работы фронтально. 9.Практическая работа с комментарием проблемы текста: корректировка предложений учащихся.	Устная формулировка предложений для комментария. Самостоятельная письменная работа: часть сочинения ЕГЭ (проблема, комментарий)
	10.Подведение итогов урока. 11. Озвучивание домашнего задания: написать комментарий еще одной проблемы текста, подобрать аргументы из литературы.	Запись домашнего задания.

Подготовка к сочинению ЕГЭ. Проблема текста. Комментарий.

МУЖЧИНИНА Л.А.

Учитель русского языка и литературы.

МБОУ СОШ № 38 Абинского района Краснодарского края

Как сформулировать проблему

- ***Самостоятельно.***
- ***Процитировать.***

- **1. <u>Проблема (чего?) – сущ. в род. падеже</u> (воспитания, одиночества, дружбы).**
- **2. <u>Формулировка в виде вопроса.</u> «Что может помочь не только выжить в нечеловеческих условиях, но и не утратить человеческого достоинства?»**

Как сформулировать проблему

1. Проблема бесчеловечного, неблагодарного отношения к пожилому человеку.
2. Проблема стяжательства, рационального расчета в современном обществе.
3. Почему люди теряют человечность, доброе отношение к окружающим?
4. Почему мы часто бываем неблагодарны к самым близким нам людям?

Типичные ошибки при формулировании проблемы

- Непонимание проблемы.
- Неумение сформулировать проблему.
- Неоправданное расширение или сужение проблемы.
- Подмена проблемы авторской позицией.
- Подмена проблемы пересказом.

Определите типы ошибок, допущенных при формулировании проблемы текста Т.Толстой Соотнесите примеры из левой колонки с типом ошибки, указанным справа.

Пример	Тип ошибки
1. ***Проблема текста Т.Толстой заключается в том, что люди должны относиться по-доброму к близким людям, с благодарностью за их помощь.***	**А. Неоправданное расширение проблемы.**
2. ***Как правильно воспитывать детей? Этой проблеме посвящён текст Т.Толстой.***	**Б. Подмена формулировки проблемы пересказом.**
3. ***Проблема текста Т.Толстой в том, что Женечка откликнулась на письмо родственников из Финляндии и поехала помогать воспитывать племянника, а потом стала им ненужной.***	**В. Подмена проблемы авторской позицией.**
4. ***С помощью рассказа о Женечке автор поднимает проблему отношений людей разных поколений .***	**Г. Непонимание проблемы.**

Типичные ошибки при комментарии

1. Подмена комментария пересказом.
2. Подмена комментария цитированием.
3. Несоответствие комментария заявленной проблеме.
4. Отсутствие опоры на текст.

Комментировать текст –это говорить не о том, что делают герои, а о том, что делает автор, привлекая внимание к проблеме.