

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 38
ИМЕНИ А.У. КРУТЧЕНКО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Абинский район



Н.С.Клочан
2024г.

Приказом МБОУ СОШ №38
от 29.01.2024 г. №379

Директор МБОУ СОШ №38



Э.А.Гудина
2024г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ СОШ №38
Протокол от 26.01.2024 г. №22

Председатель управляющего совета

Грибцовская Ю.Ю.Грибцовская
«26» января 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ №38
на 2024-2027 годы

г. Абинск
2024 год

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 имени А.У. Крутченко муниципального образования Абинский район Краснодарского края |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);- Письмо управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 21.11.2023г. №01-08-02-2820/23 «О направлении информации»;- Приказ МБОУ СОШ №38 от 29.11.2023г. №275 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027год» |
| Цель | <ol style="list-style-type: none">1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none">1.Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, ссузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить качество дополнительного образования, помочь учащимся в выборе будущей специальности.2.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.3.Оптимизация системы дистанционных образовательных |

| | |
|---|---|
| | <p>технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Создан школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Ответственные: Гудина Э.А. – директор МБОУ СОШ №38, Тарельникова Н.В. – заместитель директора по УВР.</p> <p>Приказ МБОУ СОШ №38 от 29.11.2023г. №275 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 год»</p> |
| <p>Период реализации</p> | <p>2024-2026 год</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>1 этап – подготовительный (январь-февраль 2024 года).</p> <p>2-й этап – реализации (март 2024 года - май 2027 года).</p> <p>3-й этап – обобщающий (июнь 2027 год).</p> |
| <p>I этап – подготовительный (январь – февраль 2024)</p> | <p>Аналитико-диагностическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния образовательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы |

| | |
|--|--|
| <p>II этап – реализация (март 2024 – май 2027)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий Дорожной карты, Программы развития; - реализация и корректировка ФГОС НОО, ФГОС СОО, ФГОС ООО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - мониторинг реализации Программы развития |
| <p>III этап – обобщающий (июнь 2027)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p> | <p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p> |
| <p>Контроль реализации</p> | <p>Мониторинг реализации Программы развития. Гудина Э.А., директор – Председатель группы Члены рабочей группы: Тарельникова Н.В., зам директора по УВР, Долгова А.В., зам директора по УВР, Стешенко И.В., зам директора по УВР, Бабенко Е.В., зам директора по УВР.</p> <p>Приказ МБОУ СОШ №38 от 29.11.2023г. №275 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027 год»</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | <p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 38 имени А.У. Крутченко муниципального образования Абинский район Сокращенное наименование школы: МБОУ СОШ № 38Дата создания (основания) ОО: 9 сентября 1994 г.3 ИНН 2323015720Учредители ОО: управление образования муниципального образования Абинский районСведения о лицензии: №08982 от 12.04.2019 г.Информацию о месте нахождения ОО Адрес: 353320, Краснодарский край, Абинский район, город Абинск, проспект Комсомольский, 126Контакты: Тел: 8(86150)5-21-56 Эл. почта abinsksosh38@yandex.ru Адрес сайта: http://abinsk-s38.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>Всего – 1544 обучающихся (детей с ОВЗ – 66, в том числе детей-инвалидов со статусом ОВЗ – 11 чел.):</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень начального общего образования – 645 чел.;- уровень основного общего образования – 804 чел.;- уровень среднего общего образования – 95 чел. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура управления состоит из 4-х уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности.</p> <p>1 уровень: директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в ОУ всеми субъектами управления.</p> <p>К этому же уровню отнесены: общее собрание (конференция) работников МБОУ СОШ № 38, педагогический совет, Управляющий совет, Ученический совет.</p> <p>Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.</p> <p>2 уровень: 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности.</p> <p>Каждый представитель администрации несет ответственность за определенное направление согласно своему административному статусу.</p> <p>3 уровень: методический совет и методические объединения.</p> <p>Методический совет школы решает задачи повышения уровня педагогической деятельности каждого учителя, разрабатывает новые методические технологии для улучшения образовательного процесса.</p> <p>Предметные методические объединения ведут методическую работу по</p> |

своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.

4 уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, реализации прав родителей на участие в управлении школой в ОУ функционирует Управляющий совет, действующий на основании локального акта.

Сведения о реализуемых образовательных программах. Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по Федеральным государственным стандартам. Используются цифровые образовательные ресурсы на единой платформе «Цифровой образовательный контент»

1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение), -

русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. Дополнительное образование организовано по дополнительным общеразвивающим программам 6 направленностей:

- социально-гуманитарная - 6 программ;
- художественная – 3 программы;
- естественнонаучная – 3 программы;
- физкультурно-спортивная – 4 программы;
- туристско-краеведческой – 4 программы.

Внеурочная деятельность:

- направление «Разговоры о важном» («Разговоры о важном»);
- направление «Функциональная грамотность» («Экономика и мы», «Основы финансовой грамотности»);
- направление «Профориентация» («Тропинка в профессию», «Шаги в профессию», «Россия – мои горизонты», «Школа будущего педагога»);
- направление «Углубленное изучение предметов» («Я – исследователь», «Основы проектной деятельности», «Секреты русского языка», «Занимательная математика», «Веселый каллиграф», «Путь к успеху», «Проектно-исследовательская деятельность», «Вероятность и статистика в нашей жизни», «Занимательная информатика», «Я – Гражданин»);
- направление «Развитие личности и самореализации обучающихся» («Театр в школе», «Школьный спортивный клуб», «В гостях у Самоделкина», «Психология», «Путешествуем по просторам России», «Золотое слово»);
- направление «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся» («Орлята России», «Движение первых», «Экологический патруль»).

Используемые образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- проектные;
- технологии сотрудничества;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемного обучения;
- дифференцированного обучения;
- критического мышления;
- кейс-технологии.

Материально-технические условия: образовательный процесс организован в 53 учебных кабинетах, 2-х спортивных залах, 2 игровых комнатах, 3 учебных мастерских, 1 актовом зале.

Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, обучающиеся 5-11 классов – по классно-кабинетной системе.

Заменено освещение во всех учебных кабинетах, школьная мебель в достаточном количестве, соответствует росту-возрастным особенностям. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом.

В трех кабинетах имеется совокупность программных и технических

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, обеспечивающих доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации; - фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания); - учебно-наглядные пособия; - информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам; - официальный сайт ОУ; - АИС «Сетевой город»; - электронная почта. |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>ОУ работает в 1 смену в режиме 6-тидневной недели. Учебные занятия начинаются в 08:00 часов, без проведения нулевых уроков. Продолжительность учебного занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 класс - в 1 полугодии 35 минут; во 2 полугодии – 40 минут; - 2-11 классы – 40 минут. <p>Продолжительность перемен составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - после 2 и 5 урока - 20 минут; - после 6 и 7 уроков - 10 минут. <p>В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям ОУ в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый, 4 урок проводится в иной форме организации образовательной деятельности; - со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый; - с третьей четверти – 4 урока по 40 минут каждый. |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогических работников – 76 - Количество учителей – 66 - Количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог – 3; - учитель-логопед – 1 - учитель дефектолог – 1 - социальный педагог- 2; - Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 1/0 - Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник образования – 4; - Отличник народного просвещения – 2; - Количество работников, имеющих ведомственные федеральные грамоты - 0 - Доля работников с высшим образованием – 91 % |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию, - 52 % - Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист», - 0 - Выпускники школы – работники ОО – 1 - Молодые специалисты - 1 |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>ОУ расположено в близости от центра г.Абинска.</p> <p>В непосредственной близости находятся Детская городская библиотека, Муниципальная детская поликлиника, муниципальный Культурно-досуговый центр, Краеведческая музей, муниципальный Дом детского творчества.</p> |

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академической) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность | Обеспечено | 2 | Магистральное | Образовательный | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | учебниками и учебными пособиями | учебниками и учебными пособиями в полном объеме | | направление «Знание» | процесс | | |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогически |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | | | изучение отдельных предметов. | <p>х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего | 100% учителей и членов управленческой | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | системы оценки качества образования | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 11 | Образовательная | образовательная | 2 | Магистральное | Функционирован | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | направление «Знание» | ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательными маршрутами, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | <p>реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными |
|----|--|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных | Предусмотрено | 1 | Магистральное | Обеспечение | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | направление «Знание» | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | | | | инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | | | | | | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | <ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| | | | | | | базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных | Участие обучающихся в спортивных | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | | | культурой и спортом | | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | родителей (законных представителей). | |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>дополнительного образования.</p> | <p>реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | образования. | обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|---|---|
| | | (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | | | | | организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> | <p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | 3–4 объединения | 2 | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | <p>Низкий уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | школьным творческим объединениям. | |
| | | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, | 2 в год (для каждого школьного творческого | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|---|---|
| журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | объединения) | | | | | учтены в календарном плане воспитательной работы. | |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих |

| | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|---|
| | обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | | | | | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| | | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| | | | | | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей- |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | | сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ | Наличие | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
| | Движение первых | | | «Воспитание» | волонтерское движение | | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 73 | Участие обучающихся в | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | | направление «Профориентация» | выбора профессии | | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|---|---------------------------|----------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|---|---|
| | на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного | В организации используются единые подходы к штатному | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Условия педагогического труда | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | персонала на контингент, узкие специалисты) | расписанию | | команда» | | | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | | |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|--|
| | региональной, самодиагностикой) | | | | | | |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | | Школьная команда» | | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | технологический суверенитет страны | | | | | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального |

| | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 97 | Подключение | Да | 1 | Ключевое | ЦОС (поддержка | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | условие «Образовательная среда» | всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | | | | |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |

| | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых | <ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | для организаций дополнительного образования, досуга. | числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | <ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| | | | | | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. |
| | | | | | Недостаток административных компетенций управленческой | <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | команды в организации школы полного дня. | <p>«Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---------|--|----|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | реализации модели «Школа полного дня». |
| | | | | | | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не реализуются программы дополнительного образования детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| | | | | | | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| | | | | | | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная | Реализация государственно-общественного | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | организации | | | я среда» | управления | | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 10 9 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 0 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | образовательных отношений | | | | | | |
| 11 1 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 2 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи | | 0 | Ключевое условие | Формирование психологически | Несвоевременное и бессистемное | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке |

| | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|----------------------------------|---|--|
| <p>целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | | | «Школьный климат» | благоприятного школьного климата | оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <p>организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>учителя-дефектолога.</p> | <p>дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | Не разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
| | | | | | | образовательных отношений. | <p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | <p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | <p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | <p>Не осуществляется</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого- |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <p>педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|-----------------|
| | | | | | | | общественности. |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 8 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 11 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
|-----|--|---|---|------------------------------------|--|--|--|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат |
|---|---|--|-----------------------|
| 1 | Знание | 39 | Повышение уровня |
| 2 | Воспитание | 21 | Повышение уровня |
| 3 | Здоровье | 24 | Повышение уровня |
| 4 | Творчество | 18 | Повышение уровня |
| 5 | Профориентация | 12 | Повышение уровня |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 27 | Повышение уровня |
| 7 | Школьный климат | 17 | Повышение уровня |
| 8 | Образовательная среда | 17 | Повышение уровня |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | внедрение исследовательской проектной деятельности учащихся | не высокие показатели успеваемости | охват обучающихся деятельностью центра «Точка роста» | конкуренция других школ района |
| Воспитание | индивидуальный подход | недостаточный уровень культуры | приобщение социума к участию в жизни школы | рост социально-неблагополучных семей |
| Здоровье | комфортные условия для обучения | особенности контингента обучающихся | повышение квалификации учителей | увеличение количества учащихся ОВЗ, инвалидов |
| Творчество | традиции школы | отсутствие мероприятий творческих объединений учащихся | привлечение социальных партнеров | - |
| Профориентация | участие в проекте «Билет в будущее» | предпрофессиональное обучение учащихся | привлечение социальных партнеров | кадровый «голод» |
| Учитель. Школьная команда | постоянный пед. коллектив | внедрение новых технологий, методик и др. | повышение квалификации учителей | старение пед.коллектива |
| Школьный климат | традиции школы | нет единой психолого-педагогической системы | эффективное управление развитием учреждения | изменение статуса школы |
| Образовательная среда | местоположение (центр) | недостаток материально-технической базы | использование потенциала окружающей среды | снижение бюджетного финансирования |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---|----------------------------------|--|--|------------------|---|-------------------------------|--|
| 1 | Знание | Знание: качество и объективность | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Организация работы по мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов 3. Организация | 1. Изучены и учтены запросы образовательных интересов и потребностей обучающихся 2. Созданы условия, обеспечивающих реализацию изучения углубленных предметов, функционируют профильные классы 3. Создана база | 2024-2027гг. | 1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся 2. Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий | Заместитель директора по УВР | 1. Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике, - 100 % 2. Доля реализации в ОУ единых РП – 100% 3. Количество РП с углубленным изучением отдельных предметов – 2 |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>работы по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического обеспечения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствовани е условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>7. Совершенствовани е внутренней системы оценки</p> | <p>одаренных детей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, участвующих во ВсОШ</p> <p>4. Методическое сопровождение педагогов в целях повышения качества образования</p> <p>5. Созданы правовые и организационные условия, обеспечивающие развитие инклюзивного образования</p> <p>6. Заключены договоры сетевого взаимодействия для углубленного изучения предметов</p> <p>7. Эффективное функционирование</p> | | <p>3. Разъяснительная работа (индивидуальная и групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</p> <p>3. Самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>4. Выявление дефицитов, заключение сетевых</p> | <p>4. Доля обучающихся 9, 11-х классов, имеющих положительные результаты по ГИА, - 100 %</p> <p>5. Доля выпускников, 9-х классов, подтвердивших годовые оценки, 100 %</p> <p>6. Доля выпускников 11 классов, подтвердивших получение медали «За особые успехи в обучении», - 100%</p> <p>7. Доля обучающихся, участвующих во ВсОШ и конкурсах различного уровня, - 70 %</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---|------------|--------------------------------------|---|---|--------------|--|--|---|
| | | | качества образования. | внутришкольной системы оценки качества образования. | | договоров, мониторинг сетевой формы реализации образовательной программы 5. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося (консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, составления ИУП) | | |
| 2 | Воспитание | Школа – территория развития личности | 1.Укрепление единой воспитывающей среды 2.Реализация Программы воспитания 3.Системный Административный контроль 4.Разработка Концепции организации | 1. Включенность родителей (законных представителей) в разработку Программы воспитания. 2. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения | 2024-2027гг. | 1.Ознакомление родительской общественности с рабочей Программой воспитания на заседании Общешкольном родительском собрании 2.Составление плана совместной работы с родителями 3.Общешкольное и | Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Педагог-организатор ОБЖ | 1.Доля родительской общественности, ознакомленной с рабочей Программой воспитания, - 80% 2. 100 % реализация мероприятий Плана совместной работы с |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>внутришкольного пространства</p> <p>5.Создание центра детских инициатив</p> <p>6.Создание военно-патриотического клуба</p> | <p>большей открытости школы</p> <p>3. Проведение общешкольного и классных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания</p> <p>4.Организация неформальных форм взаимодействия ОУ и родителей (групповые консультации, педагогические лектории, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы и др.)</p> <p>5.Организация</p> | | <p>Классные родительские собрания «50 важных принципов воспитания ребенка».</p> <p>4.Акция «Родительский урок», круглый стол «Эффективные формы работы с семьей», заседание Клуба молодых родителей</p> <p>5.Трансляция опыта по взаимодействию с родителями на РМО заместителей по ВР, совещаниях директоров.</p> <p>6.Конкурс дизайнерских проектов для организации внутришкольного пространства</p> | <p>родителями</p> <p>3.Доля проведенных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, - 100%</p> <p>4. Внедрение неформальных форм взаимодействия с родителями в образовательный процесс – 80 %</p> <p>5. Доля заместителя директора по ВР и педагогов, транслирующих на разных уровнях положительный опыт</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>родительских дней</p> <p>6. Организация трансляции опыта по взаимодействию ОО и родителей в процессе реализации рабочей Программы воспитания</p> <p>7. Организация Внутришкольного пространства</p> <p>8. Функционирование военно-патриотического клуба «Юнармия»</p> | | | <p>взаимодействия с родителями, - 50%.</p> <p>6. Участие обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсе дизайнерских проектов для организации внутришкольного пространства, - 60 %</p> <p>7. Доля обучающихся, охваченных активной работой в центре детских инициатив, - 60 %</p> <p>8. Доля обучающихся, охваченных деятельностью военно-патриотического клуба «Юнармия»,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------|----------------|---|--|--------------|---|---|---|
| | | | | | | | | - 70 % |
| 3 | Здоровье | Школа здоровья | <p>1. Формирование у школьников понимания необходимости сочетания интеллектуальной и физической деятельности.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для повышения уровня здоровья обучающихся.</p> <p>3. Привитие обучающимся бережного отношения к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение обучающихся в активную работу по пропаганде ЗОЖ</p> <p>5. Сохранение не менее 5 видов спорта в ШСК</p> | <p>1. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.</p> <p>3. Рост личных спортивных достижений.</p> <p>4. Сохранены не менее 5 видов спорта в ШСК</p> | 2024-2027гг. | <p>1. Разработка программы по видам спорта ШСК по уровням образования</p> <p>2. Составление плана мероприятий ШСК с родителями.</p> <p>3. Планирование работы классных руководителей с родительской общественностью.</p> <p>4. Проведение активных перемен с младшими школьниками</p> | Советник по воспитанию, руководитель ШСК, классные руководители | <p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы здоровьесбережения, - 100 %</p> <p>2. Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО, - 70 %</p> <p>3. Доля обучающихся, охваченных горячим сбалансированным питанием, - 100%.</p> <p>4. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях различного уровня, - 60 %</p> |

| | | | | | | | | |
|---|------------|---------------------------|---|--|-------------------|--|---|---|
| 4 | Творчество | Школа – территория успеха | <p>1. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся</p> <p>2. Выявление и поддержка детей, проявивших творческие способности</p> <p>3. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании</p> | <p>1. Организован мониторинг интересов и потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ дополнительного образования</p> <p>3. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о всех направлениях дополнительного образования</p> <p>4. Ярмарка дополнительного образования с презентацией всех объединений дополнительного образования</p> | Май 2024–2027 гг. | <p>1. Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>2. Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в ОО</p> <p>3. Ярмарка дополнительного образования с презентацией всех объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Информирование родительской общественности через школьный сайт, официальные</p> | Заместитель директора по ВР Классные руководители | <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 100 %</p> <p>2. Доля педагогов, повысивших профессиональный уровень по дополнительному образованию, - 100 %</p> <p>3. Объединения дополнительного образования технологической направленности организуют свою деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум» и Центров цифрового образования «IT-куб»</p> |
|---|------------|---------------------------|---|--|-------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|--------------|--------|---------------|--|------|--|----------|---|
| | | | | 5.Информирование родительской общественности о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием | | сети ОО о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием 5.Заключение договоров сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум» и центра цифрового образования «IT-куб» 6.Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам, смотрам различного уровня 7.Функционирование школьного медиацентра | | 4. Наличие победителей и призеров конкурсов, соревнований смотров различного уровня – не менее 30 % |
| 6 | Профориентац | Шаги к | 1.Комплексная | 1.Определене | 2024 | 1.Заключение | Директор | 1.Использование |

| | | | | | | | | |
|--|----|-----------|---|---|-----|---|---|--|
| | ия | профессии | подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества 2.Реализация профориентационного курса «Россия – мои горизонты» | сетевых партнеров в организации профориентационной работы. 2.Заключение соглашений для использования ресурсов предприятий и организаций-партнеров в профессиональном самоопределении обучающихся 3.Организация мониторинга по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 4.Сопровождение Профессионального самоопределения школьников 5. Организация психолого-педагогического сопровождения | год | договоров с ТОГУ, РАНХИГС 2.Сбор и использование мониторинговых материалов по выявлению образовательных и профессиональных потребностей обучающихся 3.Составление и реализация плана работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по определению дальнейшей траектории 4.Диагностика запросов обучающихся на определение направления профильного класса | ОО Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР | возможностей предприятий и организаций-партнеров для профессионального самоопределения обучающихся на 100 % 2.100 % реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в профессиональном самоопределении .3. Состав класса профильного обучения полностью соответствует запросам обучающихся |
|--|----|-----------|---|---|-----|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--------------------------|--|--|-----------------|---|------------------------------|---|
| | | | | обучающихся по определению дальнейшей траектории | | | | |
| 7 | Учитель. Школьная команда | Развитие школьных команд | <p>1. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <p>2. Организация непрерывного профессионального развития.</p> <p>3. Организация системы наставничества</p> <p>4. Укрепление коллегиального сотрудничества</p> | <p>1. Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Разработана система мер по организации проведения процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Разработан нормативно-правовой акт о стимулировании и поощрении педагогических работников,</p> | Апрель-май 2024 | <p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Разработка системы мер по организации проведения процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов.</p> <p>3. Разработка нормативно-правового акта о стимулировании и поощрении педагогических работников, направленного на повышение мотивации к</p> | Заместитель директора по УВР | <p>1. Доля педагогических работников, прошедших самодиагностику профессиональных дефицитов, - 100%</p> <p>2. Доля педагогических работников, нуждающихся в методическом сопровождении после прохождения самодиагностики и получивших адресную помощь, - 100 %</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>направленный на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>4. Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических кадров</p> <p>5. Организовано адресное методическое сопровождение педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>6. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и</p> | | <p>прохождению диагностики профессиональных компетенций</p> <p>4. Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов педагогических кадров</p> <p>5. Организация адресного методического сопровождения педагогов, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <p>6. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------------------|--|---|-----------|---|---|---|
| | | | | управленческих практик | | | | |
| 8 | Школьный климат | Школа – территория комфорта | <p>1. Развитие деятельности психологической службы</p> <p>2. Обеспечение социально психологической поддержки школьников</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p> | <p>1. Организовано взаимодействие с ресурсными центрами социальной помощи семьям и детям</p> <p>2. Разработан локальный акт по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога</p> <p>3. Создано рабочее место педагога-психолога путем трансформирования, зонирования школьного пространства</p> <p>4. Разработан локальный акт по профилактике буллинга в детской среде</p> | 2024-2025 | <p>1. Организация взаимодействия с ресурсными центрами социальной помощи семьям и детям</p> <p>4. Создание рабочего места педагога-психолога путем трансформирования, зонирования школьного пространства</p> <p>4. Разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде</p> <p>5. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> | <p>Директор ОУ</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> | <p>1. Взаимодействие с краевым Центром медико-психолого-педагогической помощи</p> <p>2. Высокий уровень укомплектованности психологическим и кадрами</p> <p>3. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации, - 100 %</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, - 100 %</p> |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------------------|--|---|----------|---|---|--|
| | | | | 5. Обеспечено улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах | | | | 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климат, - 80 % 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климат, - 80 % |
| 8 | Образовательная среда | Современная школа | 1. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей 2. Создание пространства развития обучающихся для их участия в принятии образовательных | 1. Используются в работе методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП | 2024 год | 1.Использование в работе методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП 2.Разработка локального акта | Директор ОУ Заместитель директора по УВР | 1.Для педагогов, использующих методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>решений</p> <p>3. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности»</p> | <p>2. Разработан локальный акт «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>3. Реализованы все мероприятия Дорожной карты по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>4. Осуществлен мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющий использовать оборудование и программные</p> | <p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>3. Реализация всех мероприятий Дорожной карты по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>4. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющий использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного обучения</p> <p>5. Использование</p> | <p>- 100 %</p> <p>2. 100 % реализация мероприятий Дорожной карты по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>3. Для обучающихся и педагогов, прошедших мониторинг цифровых компетенций, - 100 %</p> <p>4. Доля педагогических работников, использующих оценку и учет результатов использования разнообразных форм и методов обучения ФГИС «Моя школа», - 100 %</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>средства, технологии дистанционного обучения</p> <p>5.Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p> <p>6.В рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности включены ресурсы ФГИС «Моя школа»</p> | | <p>возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p> <p>6. Включение в рабочие программы и курсы внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»</p> | | <p>5. Доля педагогов, включивших в рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ресурсы ФГИС «Моя школа» - 100 %</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующее ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

3. Достигнуты стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.

4. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

5. Наблюдается положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.

6. Достигнуто повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.

7. Увеличилась доля обучающихся, достигнувших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

8. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего и Ученического советов.

9. Расширен перечень дополнительной образовательной деятельности, предоставляемой обучающимся.

10. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

11. Создан школьный медиациентр.

12. Организовано активное взаимодействие с участниками образовательных отношений.

13. Апробирована программа профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|--------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | - Положение о Внутренней системе оценки качества | 1 | | |
| | Образования; | 1 | | |
| | - Положение о классе | 1 | | |
| | профильного обучения на основе | 1 | | |
| | индивидуальных учебных планов; | 1 | | |
| | - Положение о формах, | 1 | | |
| | периодичности, Порядке текущего | 1 | | |
| | Контроля успеваемости и промежуточной аттестации; | 1 | | |
| | - Положение о поощрении обучающихся; | 1 | | |
| | - Положение об Управляющем Совете; | 1 | | |
| - Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ; | 1 | | | |
| - Положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ в классах | 1 | | | |
| возрастной нормы; | 1 | | | |
| - Положение об индивидуальном учебном плане; | 1 | | | |
| - Положение об индивидуальном | 1 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|
| | <p>учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>- Положение о портфолио индивидуальных достижений обучающихся;</p> <p>- Положение о Рабочей программе;</p> <p>- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности;</p> <p>- Положение о Домашнем задании;</p> <p>- Порядок приема и зачисления обучающихся на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | | |
| <p>• Материально-техническое обеспечение</p> | | <p>- 53 кабинета с Автоматизированным рабочим местом учителя;</p> <p>- 1 комплект ЦОС,</p> <p>- интерактивные доски,</p> <p>- 2 компьютерных класса,</p> <p>- компьютеры,</p> <p>- медиатека,</p> <p>- принтеры,</p> | <p>1. Обновление компьютерной техники</p> <p>2. Дополнительное оборудование в рамках проекта «ЦОС» - 3 шт.</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|
| | | - мультимедийные Проекторы, - актовый зал, - 2 музейные Комнаты, - 2 профильных кабинета (биология, география), - 4 оборудованных кабинета центра «Точка роста» | | |
| 3. Кадровые ресурсы | Пед. коллектив. Из них: - Учителя, - Зам. директора, - педагог-психолог, - учитель-логопед, - социальный педагог, - педагог-дефектолог, - педагог доп.образования «Точка роста», - педагог-организатор «Точка роста» | 78 66 4 3 1 2 1 1 1 | Педагоги центра «Точка роста» технической направленности | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства по смете доходов и расходов - Фонд заработной платы - Расходы на обновление материально-технической базы | - | - | - |
| 5. Иное (при необходимости) | - | - | - | - |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| Качество образовательного процесса | 1. Результативность деятельности ОУ 2. Продуктивность и Результативность образовательных программ 3. Итоги проверок контрольно-надзорных органов 4. Эффективность механизмов самооценки, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений | 1. 100 % соответствие ООП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО 2. Минимальное количество замечаний по итогам проверок контрольно-надзорных органов 3. По результатам самодиагностики ОО достигло высокого уровня |
| Качество образовательных достижений | 1. Результаты ГИА выпускников 9-х, 11-х классов 2. Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности) | 1. Доля обучающихся, прошедших ГИА и получивших аттестаты об усвоении уровней основного и среднего образования, - 100 % 2. Доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную и текущую аттестацию, - 100 % |
| Результаты мониторинговых исследований | 1. Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру 2. Адаптация и готовность к обучению учеников 1-х классов 3. Адаптация и результаты обученности учеников 5-х, 10-х классов 4. Участие и результативность работы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня | 1. Доля обучающихся, показавших положительную динамику уровня обученности, - 100 % 2. Доля первоклассников, готовых к обучению в школе, - 80 % 3. Доля 5-ти и 10-тиклассников, преодолевших затруднения адаптационного периода, - 100% 4. Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, 5. Итоги мониторинговых исследований и ВПР соревнованиях различного уровня, - 60 % 5. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня, - 30 % |
| Индивидуальные образовательные достижения | 1. Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика | 1. Доля обучающихся, достигших образовательных достижений по отдельным предметам, - 70 % |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>2. Удовлетворенность организацией образовательного процесса</p> <p>3. Степень участия в Образовательной деятельности (активность в урочной и внеурочной деятельности)</p> | <p>2. Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса, - 90 %</p> <p>3. Доля обучающихся, активно участвующих в мероприятиях урочной и внеурочной деятельности, - 90 %</p> |
| Доступность образования | <p>1. Система приема обучающихся в ОО</p> <p>2. Конкурентноспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс количеству поданных заявлений)</p> <p>3. Открытость деятельности ОО для родителей (законных представителей и общественных организаций)</p> | <p>1. Система приема обучающихся в ОО на 100 % соответствует требованиям и локальному акту ОУ.</p> <p>2. Отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс количеству поданных заявлений – 100 %</p> <p>3. Деятельность ОУ открыта для широкого ознакомления через официальный сайт ОУ, официальный аккаунт в социальных сетях</p> |
| Профессиональная компетентность педагогов | <p>1. Отношение педагога к инновационной работе (активное применение информационных технологий в своей деятельности).</p> <p>2. Готовность учителя к повышению профессионального мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе предметных школьных и районных МО и методическом объединении классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней и др.)</p> | <p>1. Доля педагогов, активно применяющих информационные технологии в своей деятельности, - 100 %</p> <p>2. Доля педагогов, профессиональной систематически повышающих (свою профессиональную</p> <p>3. Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов ВсОШ.</p> <p>4. Ежегодное наличие выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» I и II степени</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>компетентность, - 100 %.</p> <p>3.Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей).</p> <p>4.Организация качественной работы с «резервом».</p> <p>5. Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.</p> <p>6. Личные достижения в профессиональных конкурсах различного уровня.</p> | |
| Материально- техническое обеспечение деятельности | <p>1.Наличие и в перспективе расширение, а также обеспечение обновление парка образовательной мультимедийной и интерактивной техники</p> <p>2.Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе</p> <p>3.Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью</p> <p>4.Обеспеченность учебной и методической литературой</p> | Мультимедийная и интерактивная техника обновлена на 70 % |
| Комфортность обучения | <p>1.Соблюдение требований, контроль охраны труда выполнения в соответствии с нормативными документами</p> <p>2.Соответствие условий</p> | Условия обучения и требования их к охране труда обеспечены на 100 % |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучения (размещение, канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 3.Выполнение земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и предписаний надзорных органов</p> <p>4.Соответствующий морально-психологический климат</p> | |
| <p>Система дополнительного образования</p> | <p>1.Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся</p> <p>2.Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах</p> <p>3.Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся</p> <p>4.Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.)</p> <p>5.Применимость полученных в</p> | <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 100 %</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | результате дополнительного образования знаний и умений на практике | |
| Открытость деятельности | 1.Эффективность взаимодействия ОО с родительской общественностью, ОУ выпускниками школы, профессиональными сообществами. 2.Репутация (рейтинг) школы на различных уровнях 3.Качество Материалов самообследования и доступность широкой общественности 3.Публикация в СМИ | Ежедневное размещение новостей о деятельности ОО на официальном сайте и в официальных социальных сетях школы |
| Состояние здоровья обучающихся | 1.Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями 2.Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров 3.Частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников 4.Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и | 1.Доля обучающихся, прошедших медицинский осмотр и получивших индивидуальные рекомендации, - 100 ; 2.В ОУ организована регулярная оздоровительная работа. 3.Доля обучающихся, участвующих во всероссийском проекте «Готов к труду и обороне», - 80 % |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>оздоровления детей в каникулярное время и др.)</p> <p>5.Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)</p> <p>6.Количество обучающихся, участвующих во Всероссийском проекте «Готов к труду и обороне»</p> | |
| <p>Качество воспитательной работы</p> | <p>1.Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс.</p> <p>2.Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).</p> <p>3.Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям</p> <p>4.Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям деятельности</p> <p>5.Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания</p> <p>6.Положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды</p> | <p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных воспитательной работой, - 98%</p> <p>2.Доля родителей, удовлетворенных воспитательной работой, - 95%</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>(удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами)</p> <p>7.Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса</p> <p>8.Участие классов в общешкольных мероприятиях</p> | |
| <p>Качество финансово-экономической деятельности</p> | <p>1. Объективность и открытость введения новой системы оплаты труда</p> <p>2. Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания)</p> <p>3. Наполняемость классов</p> <p>4.Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год</p> <p>5.Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями</p> | <p>Объективность расстановки кадров соответствует 100 %</p> <p>Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год – 100 %</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|---|-----------------------------|--|---|---|--|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Апробация модульного принципа освоения образовательных программ НОО, ООО (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению) | август 2025г. | | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей | Учебный план | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР Долгова А.В., зам.директора по УВР, Бабенко Е.В., зам.директора по УВР | Долгова А.В., зам.директора по УВР |
| Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах | август 2024г. | | Приказ Управления образования «\об итогах проведения проф.конкурсов» | Диплом победителя, призёра, лауреата | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР |
| Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, | Май-август 2024г. | | Протокол ознакомления (подписи учащихся, родителей) | Выбор учащихся программ углубленного изучения предметов | Бабенко Е.В., зам.директора по УВР | Бабенко Е.В., зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|---|--|
| групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | | | | | Классные руководители 53 классов | |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности | Май-август 2024г. | | Наличие программ курсов внеурочной деятельности, в том числе центра «Точка роста» | Реализация программ курсов внеурочной деятельности | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР Долгова А.В., зам.директора по УВР | Стешенко И.В., зам.директора по УВР |
| Создание в школе информационного поля Всероссийской олимпиады школьников | Сентябрь 2024 | | Участие учащихся олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Создание информационного стенда Всероссийской олимпиады школьников | Гудина Э.А., директор, Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР |
| Сетевое взаимодействие реализации общеобразовательных программ | Декабрь 2025 | | Договоры социального партнерства | Проведение выездных занятий в рамках программ: центра «Точка роста», организации культуры и искусств, историко-краеведческой | Гудина Э.А., директор, Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР, | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР, Стешенко И.В., зам.директора |

| | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | работы, военно-патриотической работы | Стешенко И.В., зам.директора по УВР | по УВР |
| Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ | Май-август 2024г. | | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ | Долгова А.В., зам.директора по УВР, педагоги школы | Долгова А.В., зам.директора по УВР |
| Приобретение учебных пособий для инклюзивного образования | август 2025 | | Наличие учебных пособий для инклюзивного образования | Использование пособий в учебном процессе | Урусова Т.М., зам. директора по АХЧ | Гудина Э.А., директор |
| Обозначить ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Март 2024 | | Наличие табличек ТСО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Использование ТСО в учебном процессе | Урусова Т.М., зам. директора по АХЧ | |
| Повышение квалификации педагогов, работающих с ОВЗ, с инвалидностью | Август 2024 | | Приказ МБОУ СОШ №38 о направлении на обучение | Диплом о повышении квалификации | | |
| Проведение муниципальной стажировочной площадки МБОУ СОШ №38 по обмену опытом по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью. | Март 2024 | | Приказ УО о проведении стажировочной площадки | Методическое пособие «Формы обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; из опыта работы педагогов МБОУ СОШ №38» | Тарельникова Н.В., заместитель директора по УВР | Тарельникова Н.В., заместитель директора по УВР |
| Ознакомление | Февраль | | Протокол ознакомления | Соблюдение требований | Гудина Э.А., | Гудина Э.А., |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---|---|
| пед.работников школы с нормами СанПин | 2024 | | (подписи педагогов) | СанПин | директор | директор |
| Сетевое взаимодействие реализации деятельности школьных спортивных клубов | Декабрь 2025 | | Договоры социального партнерства | Использование ресурсов физкультурно-спортивной деятельности: профессиональных кадров, материально-технической базы. | Стешенко И.В., заместитель директора по УВР, Учителя физической культуры | Стешенко И.В., заместитель директора по УВР |
| Диверсификация направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся | Август 2025 | | Договоры социального партнерства | Использование образовательных ресурсов сетевых партнёров: профессиональных кадров, материально-технической базы. | Стешенко И.В., зам.директора по УВР Долгова А.В., зам.директора по УВР | Стешенко И.В., зам.директора по УВР |
| Диверсификация палитры школьных творческих объединений | Август 2024 | | Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Функционирование в школе творческих объединений: -школьный театр, - школьный музей, - школьный муз. коллектив, - школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) | Стешенко И.В., зам.директора по УВР | Стешенко И.В., зам.директора по УВР |
| Регулярный мониторинг | | | Утверждённый приказом | Открытые мероприятия | Стешенко И.В., | Стешенко И.В., |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---|--|--|
| участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. | | | МБОУ СОШ №38 график проведения мероприятий школьных творческих объединений | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | зам.директора по УВР | зам.директора по УВР |
| Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования | Декабрь 2024 | | Ознакомление обучающихся с профессиями рабочих и должностями служащих | Профессиональное самоопределение обучающихся | Тарельникова Н.В. зам.директора по УВР, Стешенко И.В., зам.директора по УВР | Тарельникова Н.В. зам.директора по УВР |
| Проведение диагностики пед.работников на выявление профессиональных дефицитов | Апрель 2024 | | Индивидуальные образовательные маршруты педагогов | Отсутствие профессиональных дефицитов у педагогов | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР Долгова А.В., зам.директора по УВР | Тарельникова Н.В., заместитель директора по УВР |
| Повышение квалификации педагогов | Август 2024 | | Приказ МБОУ СОШ №38 о направлении на | Диплом о повышении квалификации | Стешенко И.В., зам.директора | Тарельникова Н.В., |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|---|--|
| в сфере воспитания | | | обучение | | по УВР | заместитель директора по УВР |
| Активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Декабрь 2027 | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов; «Учитель года», «Учитель здоровья», «Учитель кубановедения», «Лучший урок», «Самый классный классный» и т.д. | Диплом победителя, призёра, лауреата | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР Долгова А.В., зам.директора по УВР, Стешенко И.В., зам.директора по УВР | Тарельникова Н.В., заместитель директора по УВР |
| Интеграция урочной и внеурочной деятельности | август 2025 | | Внеурочная занятость до 80% учащихся 1-9 классов | Индивидуальные образовательные маршруты учащихся | Тарельникова Н.В., зам.директора по УВР Долгова А.В., зам.директора по УВР, Стешенко И.В., зам.директора по УВР | Стешенко И.В., зам.директора по УВР |
| Предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся | Декабрь 2027 | | Управленческий контроль за проведением систематической психолого-педагогической диагностики среди | Психоэмоциональная удовлетворённость учащихся в обучении | Стешенко И.В., зам.директора по УВР Долгова А.В., заместитель директора по | Стешенко И.В., зам.директора по УВР |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|--|
| (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) | | | учащихся, исполнением графика индивидуальной работы с учащимися педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, фельдшером школы. | | УВР | |
|--|--|--|---|--|-----|--|