Сарвартдинова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа им. А.У. Крутченко
муниципального образования Абинский район

Контроль знаний английского языка

Качество усвоения учебного материала зависит от многих условий, среди которых важную роль играет контроль. Педагогический контроль направлен не только на определение степени соответствия приобретенных учащимися знаний и умений поставленной учебной цели, но и на управление познавательной деятельностью учащихся в целом. Для осуществления правильного, целенаправленного управления процессом обучения необходима обратная связь. Проверка знаний дает учителю информацию о ходе познавательной деятельности учащихся, о том, как идет усвоение, какие следует внести коррективы. Эту связь часто называют внешней обратной связью. При контроле получает информацию и сам ученик. Такую связь называют внутренней. Регулярный контроль воспитывает у детей привычку к систематическому труду в школе и дома, стимулирует систематическую подготовку ученика к уроку. Контроль знаний — это проверка знаний данного ученика, предусматривающая их оценку только по результатам его личной учебной деятельности

В зависимости от места контроля различают следующие его виды.

По месту в учебном процессе:

- Вводный – актуализация опорных или остаточных знаний по теме
- Текущий – контроль усвоения учебного материала в самом ходе познавательного процесса
- Тематический – итоговый по теме (или другой логически завершенной части учебного материала
- Итоговый - контроль усвоения учебного материала за весь курс обучения

По форме:

- Индивидуальный
- Фронтальный (массовый)

По способу:

- Устный
- Письменный
- Практический

Существует так же разделение на традиционные и нетрадиционные методики контроля. Но …

Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между учителем и учеником, в процессе которого учитель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учеником учебного материала. Также к положительным сторонам устной формы проверки можно отнести то, что она позволяет выявить наиболее важные для данного вида речевой деятельности качества: речевую реакцию, речевую автоматизацию, характер остановок, ситуативность речи.

Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ ученика по определенной теме, а также его объяснение или сообщение.

Рассмотрим основные способы данного контроля:

1. Индивидуальный опрос – монологический ответ учащегося на вопросы преподавателя. Вопрос задается группе, после чего вызывается учащийся. После его ответа преподаватель просит дополнить, уточнить, исправить ответ. Делает замечания сам по ответу и выставляет оценку. После этого задается следующий вопрос и таким образом опрашивают от 2 до 4 человек.

2. Фронтальный опрос – это контрольное опрашивание на уроке, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы, класса. Организация опроса должна быть четкой, вопросы продуманы до мелочей, точно установлена их последовательность. Такой способ опроса позволяет: а) охватить проверкой многих учащихся, б) вырабатывает способность к краткому, но точному ответу, в) обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию, г) приучает к последовательности и

обоснованности изложения материала, д) вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

К недостаткам фронтального опроса относят: а) краткая форма ответов не приучает к развернутому, труднейшему виду ответа, б) не позволяет вскрыть степень глубины знаний отдельных учащихся. Следовательно, не нужно превращать его в универсальный способ проверки знаний.

взаимоопрос. Учащиеся сами придумывают вопросы по теме урока. Затем после обсуждения, если вопрос действительно по этой теме, отвечают на этот вопрос. Преподаватель отмечает не только хороший ответ, но и хороший вопрос.

Комбинированный опрос (уплотненный) – это самый трудный способ опроса. Суть его в следующем: вызываются одновременно 4–5 учащихся. Один отвечает устно как при индивидуальном опросе. Остальные письменно: 2-е у доски выполняют задание, 2-е за партой на листочках. Выслушав устный ответ, преподаватель проверяет письменные ответы у доски (за партой). После этого задает по 1–2 небольших вопроса и ставит всем оценки. Фронтально можно спросить еще 1–2 учащихся.

Положительные моменты комбинированного опроса: а) позволяет в течение 20 минут спросить 8–10 человек, б) дает возможность выработать умение решать задачи, составлять планы, тезисы, в) позволяет за небольшой отрезок времени проверить знания учащихся по большому разделу программы.

Опрос - игра.

Небольшие вычислительные примеры решаются в круговом порядке, т.е. данными для следующего примера являются результаты предыдущего.

Учащийся, выполнив свое задание, передает результат следующему. Задания к такому опросу можно разработать на несколько вариантов, проводить письменно или устно. Особенно удачно он проходит в устной форме. Содержанием заданий к опросу-игре может быть материал проходимой темы или повторение нескольких тем.

По форме опрос- игру можно провести как соревнование между рядами учащихся в классе, между командами.

Опрос-игра всегда проходит при большой активности учащихся, поднимает эмоциональный настрой и вызывает неподдельный интерес.

Диктофонный опрос.

Ответ ученика записывается на диктофон, чтобы потом он сам себя мог послушать. Это и есть цель диктофонного (магнитофонного) опроса. Всем полезно, а некоторым просто необходимо послушать себя со стороны (отметка может и не ставится, в зависимости от ответа (это на первых порах). Границы ответа строго очерчены. Класс в это время может писать опорный сигнал, или решать задачи, а несколько человек тихо отвечает у диктофона.

Идеальный опрос.

Идеальный опрос – это когда опроса нет совсем, ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. Учитель задает вопрос: кто сегодня чувствует себя готовым на «5» ? (Ученики поднимают руки.) На «4» ? На «3» ? Опроса нет, значит сэкономлено время . Такой опрос применяют, конечно, не очень часто.

Современные формы и методы контроля

Устная контрольная работа

Обучающимся раздается 5 – 6 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6 –8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта. Этот способ позволяет повторить довольно быстро какую-то небольшую тему и оценить ее усвоение большим количеством обучающихся.

Инновационный диктант

Каждый обучающийся перегибает пополам четверть тетрадного листа. На верхней и нижней частях листов пишется фамилия и номер варианта. Ответы записываются на двух половинах. После окончания диктанта обучающиеся сдают одну часть листа преподавателю. Сразу начинается проверка. Педагог просит одного из обучающихся назвать ответ и записывает его на доску (независимо от того, верен ли он). Остальные сигнализируют зеленым или красным сигналом, верен ли ответ. Выставленные обучающимися отметки ставятся в журнал (иногда выборочно можно перепроверить, так как один экземпляр есть у преподавателя).

Дифференцированная проверочная работа

Эту работу целесообразно проводить во время закрепления и обобщения пройденного. На доске записываются разноцветным мелом три варианта

заданий различной степени сложности. Оценка «3» соответствует тексту, записанному зеленым цветом, оценка «4» - синему, оценка «5» - красному. На стене рядом помещается колонка с фамилиями обучающихся, а справа три колонки вариантов. В каждой колонке количество столбцов должно соответствовать количеству заданий. Обучающиеся выполняют задания по выбору каждое на отдельном листочке.

Учитель в своей практике может применить любой способ оценивания знаний, умений и навыков, главное, чтобы учащийся одобрил его, а результаты внедрения не заставили себя ждать. Хочется верить, что грамотный и систематически организованный контроль знаний повысит познавательную активность и мотивацию к изучению английского языка у учеников.

КОНТРОЛЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сарвартдинова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка

МБОУ СОШ №38 г.Абинск

Контроль

это совокупность рецептивных действий учителя с целью сопоставления воспринятого с конкретным или абстрактным эталоном.

Функции контроля:

функция обратной связи и стимулирующая функция.

Виды контроля

По месту в учебном процессе

- Вводный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый

По форме

- Индивидуальный
- Фронтальный

По способу

- Устный
- Письменный
- Практический

ОПРОС

позволяет получить обратную связь: как учащиеся поняли материал, достаточно ли ясным и убедительным (доказательным) было изложение информации преподавателем.

Формы данного метода

Индивидуальный опрос

Фронтальный опрос

Взаимоопрос

Комбинированный опрос

Опрос - игра

6 класс
УМК Биболетова

If I were the director of the zoo, I would …

Формы данного метода

Индивидуальный опрос

Фронтальный опрос

Взаимоопрос

Комбинированный опрос

Опрос - игра

Диктофонный опрос

Идеальный опрос

Современные формы и методы контроля

Устная контрольная работа

Обучающимся раздается 5 – 6 вариантов карточек, содержащих вопросы по пройденной теме. В течение 6 –8 минут обучающиеся обдумывают устные ответы на вопросы. Затем вызывается один из обучающихся, а его дополняют те, у кого карточки того же варианта.

Инфинитив

неличная форма глагола, которая называет действие, но не указывает ни лица ни числа.

В русском языке отвечает на вопрос

что делать?

В английском языке частица to, стоящая перед глаголом, является признаком инфинитива.

9 класс

УМК Биболетова

Вариант 1	Вариант 2
1. To smoke is harmful. 2. She likes to sing. 3. The point is to achieve the aim. 4. Suddenly she felt the need to speak. 5. He stopped to speak to Mary	1. It was the signal to stop. 2. To live is to struggle. 3. The problem was to get there in time. 4. She began to talk. 5. We had a swim so as to cool off
Вариант3	Вариант 4
1. He had a great desire to travel. 2. I went in to see if they were ready 3. To find your mistake was useful. 4. His aim is to master English. 5. Try to understand me.	1. Our task is to do the work well. 2. I want to use your dictionary. 3. I have come here to meet her. 4. To learn English is not difficult. 5. I have no money to buy the ticket.

Инновационный диктант

Каждый обучающийся перегибает пополам четверть тетрадного листа. На верхней и нижней частях листов пишется фамилия и номер варианта. Ответы записываются на двух половинах. После окончания диктанта обучающиеся сдают одну часть листа преподавателю. Сразу начинается проверка.

9 класс

УМК Биболетова

67 Read, translate and remember.

put down — write on a piece of paper; place on a table, a shelf. etc

put off — do something later

put on — put clothing on your body; switch on a light, electrical equipment

put up with — accept an unpleasant situation

Write the correct preposition

1. Let's **put** ___ our meeting till tomorrow. Today I have no time.
2. Wait a minute! I must **put** ___ this information.
3. It's enough! I'm not going to **put** ___ ___ the boss's rudeness anymore! I quit!
4. Mother asked children to **put** ___ all their toys
5. It’s cold outside. You have your **put** your coat ___

Дифференцированная проверочная работа

Подготавливаются три варианта заданий различной степени сложности. На доске помещается колонка с фамилиями обучающихся, а справа три колонки вариантов. В каждой колонке количество столбцов должно соответствовать количеству заданий. Обучающиеся выполняют задания по выбору каждое на отдельном листочке.

Спасибо за внимание!