Сарвартдинова Ирина Сергеевна,
учитель английского языка
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа им. А.У. Крутченко
муниципального образования Абинский район

Игровой метод
на уроках английского языка

В процессе обучения учащихся различных возрастов перед педагогами часто встаёт проблема пробуждения у детей активности на уроке. Часто возникают ситуации, когда традиционные формы работы не способствуют включению учащихся в деятельность на уроке и возникновению у них познавательного интереса. Как же можно повысить уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка на разных возрастных этапах? Одним из способов пробуждения активности учащихся на уроке является *применение игрового метода обучения*.

По мнению А.В. Конышевой, он делает учебный процесс более содержательным и более качественным, так как:

1. игра втягивает в активную познавательную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе и, тем самым, является эффективным средством управления учебным процессом;
2. обучение в игре осуществляется посредством собственной деятельности учащихся, носящей характер особого вида практики, в процессе которой ус-ваивается до 90 % информации;
3. игра - свободная деятельность, дающая возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития для ее участников;
4. в игре команды или отдельные ученики изначаль-но равны (нет плохих и хороших учеников: есть толь-ко играющие); результат зависит от самого игрока, уровня его подготовленности, способностей, вы-держки, умений, характера;
5. состязательность — неотъемлемая часть игры — при-тягательна для учащихся; удовольствие, получен-ное от игры, создает комфортное состояние на уро-ках иностранного языка и усиливает желание изу-чать предмет;
6. в игре всегда есть некое таинство, неполученный ответ, что активизирует мыслительную деятельность ученика, толкает на поиск ответа

Игры способствуют выполнению методических задач:

1. Обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала
2. Тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи
3. Созданию психологической готовности детей к речевому общению

Игра важна для развития личности также и потому, что в ходе её развития на уроке создается ситуация переживания, когда ученик, вовлеченный в соревнование, очень хочет помочь своей команде, старается найти верный ответ, проявляет активность. Как

показывает опыт, подобные ситуации позволяют проявить себя не только сильным, но и слабым ученикам. Весьма часто учащиеся, не отличающиеся хорошей успеваемостью, могут показать здесь себя совершенно с другой стороны и стать активными участниками игры, способствовать победе своей команды. Использование игр с этой точки зрения может стать важным фактором успешности для слабых детей, пробудить у них интерес к предмету, стать основой для их последующих успехов в его изучении.

Существует шесть основных целей использования игр на уроках иностранного языка

1. формирование определенных навыков
2. развитие необходимых способностей и психических функций
3. развитие определенных речевых умений
4. познание (в сфере становления собственно языка)
5. развитие навыка общения
6. запоминание речевого материала

Каковы же особенности организации игровой деятельности на уроке? **С одной стороны, игра может являться одним из составляющих этапов урока. С другой стороны, весь урок может проводиться как игра, имеющая свою последовательность развития.** В первом случае, как показывает опыт автора данной статьи, игру целесообразно проводить в начале и в середине урока. Если урок начинается с игры, то она является прекрасным приемом, вовлекающим детей в активную деятельность на занятии. Увлечение и интерес, приобретённые в результате игры, они могут переносить и на другие, не столь увлекательные виды деятельности. Игра, проводимая в середине урока, служит прекрасным приёмом смены деятельности и позволяет избежать однообразия и монотонности, от которых дети устают.

Грамматические игры

- Научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- Создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- Развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

1 игра “Where do you live?”

2 игра “We are nice”

Лексические игры

- Тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- Развивать речевую реакцию учащихся;

- Познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

1 игра «Выучи слова, используя рифмовку»

Подвижные игры

- Используются в качестве физкультминуток, для закрепления лексического и грамматического материала.

1 игра «Спортивная тренировка»

2 игра “Touch faster!” (прикоснись быстрее!)

Фонетические игры

- Тренировать учащихся в произношении английских слов;
- Научить учащихся громко и отчетливо читать стихотворения;
- Формировать навыки фонетического слуха

1 игра: (Игра-загадка)

2 игра: (игра с предметом)

3 игра «I spy»

Учитель: I spy with my little eye.

Something beginning with [b].

Орфографические игры.

1 игра: на доске написаны слова, с пропущенными буквами. Ученик должен вставить пропущенные буквы.

2 игра: детям раздаются карточки с буквами. Учитель: «было у меня слово, рассыпалось оно на буквы, угадайте, что это за слово»

3 игра: на доске записаны слова, в которых гласная буква Uu читается звуками [ju:] и [ ]. Найти слова, которые читаются в первом типе чтения, а затем во втором.

Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут, и который они призваны изменить.

Игровой метод на уроках английского языка

Сарвартдинова И.С.
Сергеева А.А.
Погосян А.Р.

МБОУ СОШ №38 г.Абинск

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет».

А.С. Макаренко:

Ради чего?

- Как сделать так, чтобы сохранить интерес учащихся к предмету с первого до последнего урока?
- Как создать атмосферу поиска и творчества на уроке?
- Как сделать так, чтобы учиться было интересно?
- Чему нужно обучать на уроках английского языка?

Игры способствуют выполнению методических задач:

Обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала

Созданию психологической готовности детей к речевому общению

Тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи

Существует шесть основных целей использования игр на уроках иностранного языка

- формирование определенных навыков
- развитие необходимых способностей и психических функций
- развитие определенных речевых умений
- познание (в сфере становления собственно языка)
- развитие навыка общения
- запоминание речевого материала

Игры:

- Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- Познавательные, воспитательные, развивающие;
- Творческие;
- Профориентационные;

Грамматические игры

- Научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- Создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца;
- Развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

1 игра “Where do you live?”

Игра идет по цепочке. Дети передают другу друг мяч со словами:

Уч.1: You are a crocodile. Where do you live?
Уч.2: I live in the river. (обращаясь к следующему ученику) You are a frog. Where do you live?
Уч.3: I live in the pond. You are a horse. Where do you live?
Уч.4: I live in the farm. You are a bear. Where do you live?
Уч.5: I live in the forest. You are a dog. Where do you live?
Уч.6: I live in the house. You are a tiger. Where do you live?
Уч.7: I live in the zoo.

2 игра “We are nice”

Дети встают в две шеренги друг напротив друга. Учитель просит повторять за ним каждую строчку, сопровождая слова жестами:

- I am nice (указывают на себя)
- You are nice (указывают на стоящего напротив в другой шеренге)
- We are nice (дети, в каждой шеренге указывают на всех, стоящих рядом)
- And you (указывают на всех, стоящих напротив)
- He is nice (указывают на мальчиков)
- She is nice (указывают на девочек)
- They are nice, too (указывают на всех)

Лексические игры

- Тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- Активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- Развивать речевую реакцию учащихся;
- Познакомить учащихся с сочетаемостью слов.

1 игра **«Выучи слова, используя рифмовку»**

1) Очень любит манку обезьянка – monkey
2) В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет – pig
3) Каждый из ребят поймет: птица – по-английски bird
4) Имеет пышный рыжий хвост проказница лисица – fox
5) В цирке он большой талант, слон могучий – elephant
6) Прыгнула к нам на порог лягушка зеленая – frog
7) Игрушку вдруг я захотела. Куплю зайчонка: заяц – hare
8) В каждой стране он названье имеет: по-русски – медведь, по-английски – bear
9) Курица известна всем, по-английски она - hen

Подвижные игры

- Используются в качестве физкультминуток, для закрепления лексического и грамматического материала.

1 игра **«Спортивная тренировка»**

Один ученик показывает действие, не называя его, например play tennis. Остальные должны сказать это действие по-английски.

2 игра **“Touch faster!”** *(прикоснись быстрее!)*

Учитель просит детей встать, затем быстро командует: Touch your eyes! Touch your nose! Touch your feet! Touch your ears! Выбывает ученик, либо не выполнивший команду, либо выполнивший ее неверно или последним.

Фонетические игры

- Тренировать учащихся в произношении английских слов;
- Научить учащихся громко и отчетливо читать стихотворения;
- Формировать навыки фонетического слуха

1 игра: **(Игра-загадка)**

- Какой звук я задумала? Называется ряд слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым получает право загадать свою загадку.

2 игра: **(игра с предметом)**

Назови слово. Ведущий бросает участникам по очереди мяч, называя слово в котором слышится этот звук.

3 игра ***«I spy»***

Учитель: I spy with my little eye.

Something beginning with [b].

Дети называют известные им слова, начинающиеся со звука [b]: bear, big, ball… победителем считается ученик, назвавший последнее слово.

Орфографические игры.

1 игра: на доске написаны слова, с пропущенными буквами. Ученик должен вставить пропущенные буквы.

2 игра: детям раздаются карточки с буквами. Учитель: «было у меня слово, рассыпалось оно на буквы, угадайте, что это за слово»

3 игра: на доске записаны слова, в которых гласная буква Uu читается звуками [ju:] и [ ]. Найти слова, которые читаются в первом типе чтения, а затем во втором.

"игра – это жизненная лаборатория детства, которая дает тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бесполезна для человечества. В игре э той специальной отработке жизненного материала, есть
наиболее ценное ядро разумной школы детства»

Шацкий С.Т

Список литературы:

1. Каретникова. А.А. Веселый английский в начальной и средней школе. Праздники, игры и занимательные задания /– Ярославль: Академия развития, 2010. – 288 с.: ил. – (После уроков)
2. Конышева А.В. Игра в обучении иностранному языку: теория и практика. – Минск, 2008.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. – Ростов-на-Дону, 2001.
4. Панфилова А. П. «Игровое моделирование в деятельности педагога», М.: «Академия », 2000
5. Перова А.В. Занимательный английский. Волгоград, издательство «Учитель» 2008г.
6. Подласый И.П. Педагогика. – М.: ВЛАДОС, 2001. – Кн.1: Общие основы обучения.
7. Пукина Т.В. Английский язык 5-6 класс. Игровые технологии на уроках. Волгоград, издательство «Учитель» 2009г

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!