Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 имени А.У. Крутченко
муниципального образования Абинский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«**Классный час и его воспитательный потенциал**»

номинация

«За организацию духовно-нравственного воспитания

в рамках образовательного учреждения»

Ежегодный региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Автор:

Сарвартдинова Ирина Сергеевна,

учитель английского языка,

руководитель методического объединения

классных руководителей МБОУ СОШ №38

Абинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ 5

1.1 Цели, задачи и принципы классного часа 5

1.2 Функции классного часа 8

1.3 Формы классного часа 9

1.4 Тематика классных часов 14

ГЛАВА 2. СЕКРЕТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА 16

2.1 Советы по организации классного часа 16

2.2 Этапы подготовки к классному часу 17

2.3 Анализ классного часа 18

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 20

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 21

ПРИЛОЖЕНИЯ 22

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир - мир интернета, компьютеров, технологического прогресса и свободных нравов, представляет собой сложную среду для воспитания будущего поколения. Информационное загрязнение, которое является современным бедствием, вредоносно влияет не только на взрослого человека, но и дезориентирует юные умы. В связи с распространением социальных сетей и увеличения роли интернета, увеличивается круг общения школьников, который не контролируется родителями, таким образом, меняются их интересы, взгляды на жизнь и ориентиры. В подобных условиях социализация для многих учеников всегда затруднена, потому, что из огромного количества информации и ценностей, им приходится выбирать, и как правило, этот выбор определяет их окружение, которое не всегда стремится учитывать мнение ребёнка и давать конструктивные советы для его развития. Вдобавок ко всему, со временем родители перестают быть авторитетом, теми на кого хочется ровняться и у кого хочется учиться.

Таким образом, школа становится главным местом развития ребёнка, местом обмена опыта, ощущений и мыслей, местом, где ребёнок может найти поддержку и совет, где главной задачей является его всестороннее развитие. Хочется отметить, что школа является не только образовательной средой, но и воспитательной, где задача классного руководителя - обеспечение развития и воспитания своих учеников, развитие у них стимула для самообразования и самовоспитания.

Воспитательный процесс достаточно многообразен и осуществляется с помощью различных форм, выбор которых зависит от фантазии и возможностей классного руководителя. Целенаправленное, хорошо подготовленное и циклическое проведение обязательно дадут свои результаты в каком-то общем творческом деле или в воспитании изменённом поведении учеников. Особенно важно подобное отношение к делу в подготовке к классному часу. Какова же тогда роль организации и

проведения классных часов в воспитательной деятельности школы? Можно ли с помощью небольшого промежутка времени (обычно классный час длится 40 мин.) повлиять на воспитание ребёнка, затронуть его душу?

Объектом нашего исследования является воспитание школьников.

Предметом является классный час как средство воспитания школьников.

Цель нашей работы - анализ классного часа в школе, как единицы воспитательного процесса. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Выявить цели, задачи и принципы классного часа
- Выявить функции классного часа
- Ознакомиться со структурой и формой классных часов
- Обосновать компоненты классного часа
- Рассмотреть тематики классных часов

ГЛАВА 1. КЛАССНЫЙ ЧАС И ЕГО ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

В современной образовательной обстановке в российской школе отношение к классным часам неоднородное: в некоторых школах классные часы используют, как дополнительные часы подготовки к ЕГЭ или ГИА, в других на классные часы выносят организационные вопросы. На самом же деле классный час является важнейшей формой воспитательной работы в школе, а такие ошибки, как подмена целей, задач и содержания классного часа приводит к вызывающему поведению учеников, проблемам внутри класса и сбоям в разностороннем развитии учеников.

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не пустая болтовня. Это рабочий момент , на успех которого работает каждый.

Классные часы являются основным компонентом системы работы классного руководителя. Они проводятся с различными воспитательными целями. Их формы и технологии могут иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся, опыта классного руководителя и школьных условий.

1.1 Цели, задачи и принципы классного часа, как единицы воспитательного процесса

Целью классного часа является желаемый конечный результат воспитательной работы классного руководителя (предвосхищаемый результат), и в зависимости от содержания, формы и вида классного часа,

цель всегда будет разной. Ниже целесообразно привести несколько примерных целей классных часов:

- развить познавательный интерес учащихся;
- развить коммуникативные способности учащихся;
- формирование мнения и способности аргументировать его;
- развитие нравственных личностных качеств учеников.

Задача является важным звеном, которое ведёт к достижению цели. Например, Чиглинцева Л.Н. говорит о возможности решения следующих педагогических целей и задач:

- Создание условий для становления и проявления индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.
- Обогащение сознания учеников знаниями о человеке, обществе, науке, технике.
- Развитие эмоционально-чувствительной сферы и ценностно-смыслового ряда личности ребёнка.
- Формирование у детей умений и навыков мыслительной и практической деятельности.
- Содействие становлению и проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей.
- Формирование классного коллектива, как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьника.

Вышеперечисленные нами задачи и цели могут быть достигнуты благодаря систематическому проведению хорошо продуманных и детально разработанных классных часов, которые поэтапно формируют личность ученика.

Принципы обучения являются важным компонентом успешного проведения классного часа, поэтому классный руководитель должен уметь применять эти принципы в воспитательном процессе:

- Учёт возрастных индивидуальных, личностных особенностей школьников (организация воспитательного процесса будет зависеть от возрастных норм, физиологических, психических и социальных особенностей);
- Воспитание в коллективе и через коллектив (развитие сплочённости коллектива, движение к коллективным целям, учёт необходимостей и желаний товарищей);
- Гуманизация (уважение прав и свобод личности, предъявление ученику посильных заданий, гуманное отношение к личности, признание права воспитанника на отказ формирования тех качеств, которые противоречат его жизненной позиции);
- Личностно-ориентированная направленность (развитие индивидуальных особенностей личности благодаря её вовлечению в различные виды деятельности, обращённость к внутреннему миру воспитанников, стимулирование самопознания, саморазвития);
- Наглядность (для успешного усвоения и представления информации необходимо использовать различные зрительные образы: картинки, видео, диаграммы и др.);
- Систематичность (переход от закреплённой темы к более сложной, чтобы каждая тема вытекала из другой, это приводит к более успешному результату);
- Связь теории с практикой (например, проведение классного часа на тему «Защита окружающей среды» может в дальнейшем побудить класс к коллективному творческому делу - сбор и сдача макулатуры, высадка деревьев на территории школы и др.)
- Сознательность и активность (вовлечённость воспитанников в дискуссию и активное участие, и интерес в поставленной проблеме, аргументация и защита своей точки зрения, уважительное отношение к противоположной точке зрения и возможность её опровержения).

1.2 Функции классного часа

По мнению Н. Е. Щурковой и Н. С. Финданцевич, классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников по этике, эстетике, психологии, физике, математике, литературоведению и другим наукам. Предметом классного часа могут быть и знания из области техники, народного хозяйства, а также сведения о событиях, происходящих в деревне, городе, стране, мире, т. е. объектом рассмотрения может стать любое явление социальной жизни. Примерные темы: "Как появился этикет", "Наша Конституция", "Проблемы современного общества" и т. д.
- Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к объектам окружающей действительности, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с миром, то ориентирующая — его оценку. Названные функции неразрывно связаны между собой. Так, трудно или даже невозможно привить детям любовь к классической музыке, которую они ни разу не слышали.Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях. Темы таких классных часов: "Как стать счастливым?", "Кем быть?", "Каким быть?", "О мужественности и женственности" и т. д.
- Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то эффективность его воздействия на воспитанников существенно снижается, а знания не переходят в убеждения. Например,

классный час на тему "Международный год ребенка", « Твои права и обязанности»

- Формирующая - формирует навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога, отстаивания своего мнения.

Чаще всего классный час одновременно выполняет указанные функции: он и просвещает, и ориентирует, и направляет учащихся.

1.3 Формы классного часа

В современной школе применяются различные формы проведения классного часа, большое значение имеет новаторский потенциал классных руководителей. Форма проведения классного часа, методы и содержание во многом зависят от потенциала и личностных качеств учеников, их готовности к продуктивному взаимодействию. Обычно классные часы проводит классный руководитель, но если это старший класс, то, необходимо со временем перекладывать организаторские обязанности на них и всего лишь помогать им в спорных вопросах и корректировать их деятельность. Перед тем как выбрать форму проведения классного часа, классному руководителю необходимо ответить на ряд вопросов, такие как: Смогут ли дети чувствовать себя комфортно в подобной ситуации общения? Каков уровень их интеллектуальных способностей?

Основные формы проведения классного часа:

1) Дискуссионные формы:
    - диспут,
    - дискуссия,
    - конференция,
    - круглый стол,
    - вечер вопросов и ответов,

- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,
- лекторий,
- аукцион;

Дискуссия - это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Важной характеристикой дискуссии, отличающей ее от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Сама природа этой формы общения определяет ее демократичность.

Круглый стол» - это беседа, в которой все участвуют «на равных». В ходе ее происходит обмен мнениями между всеми участниками

«Почтовый ящик»

В ящик с прорезью учащиеся закладывают напечатанные или любым образом написанные вопросы так, что если автор записки пожелает, он может остаться инкогнито. Классный руководитель отвечает на те из них, на которые он может ответить, если же вопросы требуют специальной подготовки, и ответы на них очень важны для учеников, то возможно проведение на следующий день второго классного часа.

2) Формы состязательного характера:
   - конкурс,
   - викторина,
   - путешествие,
   - КВН,
   - эстафета полезных дел,
   - смотр,
   - парад,
   - презентация,

- турнир,
- олимпиада;

Конкурс. Конкурсные программы - это соревнования в каком-либо виде человеческой деятельности. Конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков. В этом и заключается главный педагогический смысл конкурсных программ; развиваться можно, только сравнивая себя с окружающими, а конкурс - это и есть момент сравнения.

Викторина. Викторина - вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Клуб веселых и находчивых. КВН - юмористическая игра, в которой команды различных коллективов соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т. д.

3) Творческие формы:
   - фестиваль,
   - выставка,
   - устный журнал,
   - живая газета,
   - творческий труд,
   - представление (проектов),
   - юморина,
   - спектакль,
   - концерт,
   - ярмарка;

Устный журнал - интересная форма проведения внеклассных занятий. Короткие, емкие, доступные научные сообщения чередуются диалогом основных ведущих журнала и литературно-музыкальными номерами. В

устном журнале широко используется наглядность. Соответствующим образом оформляется сцена. Используются картинки, обозначающие страницы журнала, короткие фрагменты научных и художественных фильмов. Для отдельных номеров готовятся соответствующие костюмы. Устный журнал сопровождается презентацией, что делает мероприятие еще более наглядным, расширяет круг тем.

4) Игровые формы:
   - ролевые игры,
   - сюжетные игры,
   - интеллектуальные,

Интеллектуальная игра - индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.

Интеллектуальные игры являются серьезным инструментом воспитания личности студента и умения сотрудничать. Они объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности: развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т. п.). При проведении интеллектуальных игр с подростками хорошо использовать вопросы, затрагивающие нравственную сферу.

5) Формы психологического просвещения:
   - тренинг,
   - исследование;

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок. Тренинг представляет собой планомерно осуществляемую программу разнообразных упражнений с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности.

Волшебный магазин. Классный руководитель говорит: «Представьте себе, что вы пришли в магазин. Магазин, в котором есть все человеческие свойства, чувства, поступки, проблемы, способности, умения. Все это можно «купить» в обмен на то, что вам не нужно, что вы считаете для себя лишним, ненужным, вредным. Обязательно нужно описать то, что «продаешь», и то, что «покупаешь».

Знакомство. Студенты образуют круг, и каждый, начиная с ведущего, называет свое имя и присоединяет к нему прилагательное, которое может отражать какие-либо положительные черты характера, внешности, поведения. Обязательно условие: прилагательное должно начинаться с первой бук вы имени, например, Таня трудолюбивая, Олег оригинальный.

Комплимент. Студенты образуют два круга — внутренний и внешний — так, чтобы получились пары, стоящие лицом друг к другу. Задание: в течение минуты назвать своего партнера по имени и сказать комплимент. Партнер должен поблагодарить за приятные слова и сказать в ответ комплимент. По знаку ведущего внутренний круг делает шаг вправо (влево), таким образом меняются пары и задание повторяется. Игра длится до тех пор, пока не встретятся первые пары.

6) Подвижные формы:
    - веселые старты,
    - малая олимпиада,
    - школьная олимпиада,
    - день...(атлетики, здоровья и т.д.);
7) Формы работы вне школы:
    - экскурсия,
    - поход,
    - выход (концерт, цирковое, театральное представление)

Экскурсия - форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях. Экскурсии способствуют расширению кругозора и повышению уровня нравственности студентов. Виды экскурсий: автобусные; пешеходные; автобусно-пешеходные; музейные; посещение предприятий.

1.4 Тематика классных часов

Тематика классных часов разнообразна и обычно заранее выбирается и отражается в воспитательном плане классного руководителя. Тематика зависит от поставленных целей, интересов учеников и их духовно-нравственных потребностей. Классные часы могут посвящаться:

1. Морально-этическим проблемам (формируется определённое отношение воспитанников к труду, Родине, самому себе, родителям, товарищам, вырабатываются основные ценности и позиция жизни);

2. Проблемам науки и познания (цель классного часа видится в выработке у воспитанников правильного отношения к науке, технике, учёбе, литературе, как источнику духовного развития личности);

3. Эстетическим проблемам (на таких классных часах ученики знакомятся с основами эстетики. Важно, чтобы у воспитанников сформировалось эстетическое и созидательное отношение к труду, жизни, природе, искусству, развились творческие способности, происходила стимуляция к познанию и творчеству. Чтобы школьник стремился к принципам Добра, Красоты и Истины, а основными его характеристика были созидательность, нравственность и интеллектуальность);

4. Вопросам государства и права (Такие классные часы необходимы для развития интереса к политическим, происходящих в мире и родной стране,

чувство ответственности за свою Родину, её успехи и неудачи на мировой арене, необходимо сформировать у учеников стойкую политическую позицию и потенциал к саморазвитию в этой области, уделять внимание правам ученика, как гражданина);

5. Вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни (эти темы должны восприматься учениками, как элементы культуры и красоты, которые имеют значение в жизни любого человека);

6. Психологическим проблемам (целью таких классных часов является стимулирование процесса самовоспитания и организации психологического просвещения, которое поможет в социализации, самовосприятии и самоутверждении);

7. Проблемам экологии (суть таких классных часов в том, чтобы привить бережное отношение к природе и окружающему миру, такая тематика чаще всего требует коллективного дела, например, экскурсии в зоологический музей, парк, выезд на природу, высадка кустарников, уход за школьной территорией);

8. Общешкольным проблемам (обычно форма такого классного часа - беседа, где обсуждаются вопросы о значимых внутришкольных событиях, юбилеях, праздниках, конкурсах и др.).

ГЛАВА 2. СЕКРЕТЫ ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНОГО ЧАСА

2.1. Советы по организации классного часа

При подготовке классного часа необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала учащимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересный по содержанию материал или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.

Методика организации классного часа складывается из трёх основных направлений работы педагога:

• Определение содержания классного часа.

• Организационное оформление.

• Планирование серии классных часов как целенаправленного процесса.

У каждого классного руководителя есть свои «секреты» успешности классного часа, однако немаловажную роль играет подготовительный этап. Подготовка классного часа может строиться по плану:

• Определение темы разговора с учащимися;

• Формулировка целей и задач классного часа;

• Подбор необходимого материала и оборудования;

• Создание инициативной группы учащихся, распределение поручений между учащимися;

• Определение целесообразности участия в классном часе других педагогов, родителей, специалистов по обсуждаемой теме.

Каждый классный час неповторим и не всегда, целесообразно придерживаться определённой структуры. Всё зависит от содержания и формы проведения классного часа.

Однако традиционная структура классного часа включает вступительную часть, основную и заключительную. Такая структура позволяет проследить логику проведения классного часа: постановка проблемы во вступлении, обсуждение в основной части, принятие решения в заключении.

Значительная методическая сложность классного часа заключается в том, что непринуждённость, непосредственность должны сочетаться с жёсткими правилами поведения, чётким порядком, уважительной тишиной и абсолютным вниманием учащихся. Иначе непринуждённость перерастёт в разболтанность, свобода в недисциплинированность, а непосредственность в фамильярность.

Традиции в каждом классе конечно должны быть свои. Но не нужно забывать про основу – совокупность поведенческих норм, без соблюдения которых невозможно эффективное проведение классного часа. Классный руководитель может предложить ребятам выработать правила общения на классном часе:

1. С уважением относиться друг к другу.

2. Любое мнение заслуживает внимания.

3. Признаём право каждого на любой вопрос.

4. У каждого есть право быть выслушанным и понятым. Пока один говорит, все его слушают.

5. О своём желании высказаться сообщаем с помощью поднятой руки.

2.2 Этапы подготовки к классному часу.

Классный руководитель должен выполнить следующее:

1) Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом;

2) Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа;

3) Составление плана подготовки проведения классного часа;

4) Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора;

5) Определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме;

6) Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа;

7) Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

2.3 Анализ классного часа

При анализе классного часа выделяют две ключевые стороны.

Первая – это совместный анализ учителя с воспитанниками. (рефлексия).Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся сопоставитьнамеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности.

Другая сторона – это педагогический анализ, вовремя которого классному руководителю нужно ответить на следующие вопросы:

- «Почему? Зачем?» - Потребности, особенности, интересы
- «Что?» - Цель

- «Как?» - Методы Формы работы. Активность, вовлеченность,интерес, эмоциональное состояние учащихся. Удачи, трудности
- «И что мы с этого имеем?» - Результат, продолжение работы

Следует учитывать критерии эффективности классного часа:

- Личностная значимость для учащихся.
- Комфортность, благоприятный психологический климат.
- Возможность для проявления и развития индивидуальных итворческих способностей школьников.
- Обогащение жизненного опыта учащихся.
- Духовно-нравственная ценность.
- Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение классного часа.

Анализ нужен для определения задач индивидуальной работы с учащимися и выделения стратегических направлений работы с классом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Классное руководство, безусловно, не сводится к проведению классных часов раз в неделю. Однако, в суматохе ежедневных забот, уроков, в потоке общешкольных дел у классного часа может быть своя, очень важная роль.

Классный час играет большую роль в жизни учащихся. Это гибкая по содержанию и структуре форма массовой воспитательной работы, которая представляет собой специально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию, развитию классного коллектива и самоактуализации участников образовательного взаимодействия.

Воспитательные возможности классного часа огромны. Но они претворяются в реальные воспитательные результаты только при условии, если классный час хорошо организован, выбрана интересная для студентов форма его проведения и если в его подготовке участвует как можно больше студентов группы.

Работа классного руководителя требует от педагога глубоких знаний психологии школьника и умения правильно организовать работу класса, то есть создать благоприятную атмосферу в коллективе для каждого ученика.

Классный руководитель - это и педагог, и воспитатель, и организатор внешкольных мероприятий, и консультант для родителей, и подотчетное лицо, и контролер учебного процесса. Его считают «мамой» или «папой» учащегося, но у этого «родителя» нет никаких прав на ребенка, а ответственность и добрая воля воспитывать и опекать чужих детей. Так пусть же эта доброта, понимание, чуткость всегда сопутствуют в вашем нелегком труде. Результат не заставит себя долго ждать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1) Работа классного руководителя. Методическое пособие [Текст]. - М.,2005г
2) Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст]/Под.ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семенов. – М.: Школьная пресса, 2006
3) Степанов Е.Н. Классному руководителю о классном часе. Технология проведения личностно-ориентированного классного часа. М.: ТЦ СФЕРА, 2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

Формы проведения классных часов

Сарвартдинова И.С.,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №38 г.Абинска

Функции классного часа

- просветительская
- ориентирующая
- направляющая
- формирующая

Формы классного часа могут быть самыми различными.

Выбор форм классного часа зависит:

- от уровня развития коллектива;
- от особенностей класса;
- от возрастных особенностей детей.

Основные формы проведения классного часа:

1. дискуссионные формы
2. формы состязательного характера
3. творческие формы
4. игровые формы
5. формы психологического просвещения
6. подвижные формы
7. формы работы вне школы

Дискуссионные формы:

- диспут,
- дискуссия,
- конференция,
- круглый стол,
- вечер вопросов и ответов,
- «почтовый ящик»,
- встреча с приглашенными людьми,
- лекция,
- лекторий,
- аукцион

Дискуссия - это спор, словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение.

«Круглый стол» - это беседа, в которой все участвуют «на равных». В ходе ее происходит обмен мнениями между всеми участниками

Формы состязательного характера:

- конкурс,
- викторина,
- путешествие,
- КВН,
- эстафета полезных дел,
- смотр,
- парад,
- презентация,
- турнир,
- олимпиада;

Конкурсные программы - это соревнования в каком-либо виде человеческой деятельности.

Викторина - вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Клуб веселых и находчивых - юмористическая игра, в которой команды соревнуются в юмористических ответах на заданные вопросы, импровизациях на заданные темы, разыгрывании заранее заготовленных сцен и т. д.

Творческие формы:

- фестиваль,
- выставка,
- устный журнал,
- творческий труд,
- представление,
- юморина,
- спектакль,
- концерт,
- ярмарка;

Устный журнал - короткие, емкие, доступные научные сообщения чередуются диалогом основных ведущих журнала и литературно-музыкальными номерами

Игровые формы:

- ролевые игры,
- сюжетные игры,
- интеллектуальные,

Интеллектуальная игра - индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования.

Формы психологического просвещения:

- тренинг,
- исследование;

Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

- Волшебный магазин.
- Знакомство.
- Комплимент.
- Всеобщее внимание

Подвижные формы:

- веселые старты,
- малая олимпиада,
- школьная олимпиада,
- день...(атлетики, здоровья и т.д.);

Формы работы вне школы:

- экскурсия,
- поход,
- выход

Экскурсия.

форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях.

Спасибо за внимание!