Гнездикова Дарья Сергеевна,
Учитель истории, обществознания
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38
имени А.У. Крутченко муниципального образования
Абинский район

Урок истории по теме: «Библейские сказания» 5 класс

Цели урока:
Образовательные:
– углубить и расширить представления учащихся о Библии как историческом источнике;
– выяснить причины появления единобожия;
– познакомить детей с библейскими сказаниями;
– закрепить знания по теме: «Финикийские мореплаватели».
Развивающие:
– развивать умения проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта;
– развивать умения четко формулировать свои мысли в устной и письменной форме, активизировать мыслительную деятельность;
– совершенствовать навыки работы с исторической картой, источником, хронологией;
Воспитательные:
– воспитывать культуру речи и поведения.

Оборудование:
Карта "Древний Восток", мультимедийный проектор, Библия, К Чуковский «Вавилонская башня и другие библейские сказания», М., «Новое время»,1990г.
Тип урока: комбинированный.
Планируемые результаты:
Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории, культурным и историческим ценностям, формирование межэтнической толерантности.
Метапредметные: развитие устной и письменной речи; формирование умений работать в группе, сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности, внимательности, расширение словарного запаса, умение ставить учебные цели и задачи, развивать навыки учебного сотрудничества с сверстниками и учителем.
Предметные: развитие умений работать с учебником, формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: проектор, презентация, учебник, рабочие тетради, обычные тетради.

Основные понятия, изучаемые на уроке:

кочевники, евреи, единобожие, иудаизм, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, заповеди, завет, скрижали.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап	УУД	Деятельность		ЭР	Время (в минутах)
			учитель	учащиеся		
1	Организационный момент	Уметь организовываться к работе	Проверяет готовность к уроку. Учитель показывает детям Библию и задаёт вопросы: знаете ли вы, что это за книга? Кто из вас её держал в руках или читал? Сегодня на уроке мы будем знакомиться с этой чудесной книгой.	Приветствуют учителя. Отвечают на поставленные вопросы.		3
2	Проверка домашнего задания	Уметь оценить выполненные задания	Даёт задание ученикам: показать на карте Финикию; Выполнить в рабочих тетрадях задание № 59 на стр.45. Оценивает работу учащихся.	Выполняют полученное задание, осуществляют самооценку в парах.		8
3	Мотивация. Создание проблемной ситуации	Умение ставить учебные цели, строить поиск решения, анализировать результаты	Определение с учащимися проблемного вопроса по теме урока. Что мы с Вами будем изучать на уроке? Учитель обобщает и предлагает формулировку проблемы: Какое значение имеет Библия в приобретении знаний по истории, и какова	Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем		5

			её роль сегодня в жизни человека, чему она нас учит?			
4	Изучение нового материала https://www.yaklass.ru/p/history/5-klass/drevnii-vostok-6002396/drevnii-egipet-6401205/re-86ef92f2-feeb-4360-82a5-dfc785285b58	Работать с новой информацией самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, учиться грамотно использовать в речи новые термины	Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника (пункт 1, параграф № 16), поиску значения новых понятий; задаёт вопросы по рисунку на стр.78 учебника.	Самостоятельно читают учебник, используют данные презентации, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки, записывают в тетрадь тему урока и значение новых терминов. Рассматривают рисунки в учебнике на стр. 78 – 79.	Презентация, слайды 1 – 5. Работа с картой «Древний Восток».	10
5	Динамическая пауза https://yandex.ru/video/preview/?text=динамическая%20пауза%20веселый%20цыпленок&path=wizard&parent-reqid=1639051559365679-393743208192293960-vla1-2578-vla-l7-balancer-8080-BAL-2212&wiz_type=vital&filmId=3308161298309638640	Формирование ответственного отношения к своему здоровью	Использует музыкальную презентацию «Веселый цыплёнок»	Выполняют танцевальные движения под руководством учителя	Презентация «Весёлый цыплёнок»	2
6	Исследовательский этап	Формирование умения смыслового чтения, орга-низации познаватель-ной деятельнос-ти, осуществле-ние самоконтроля	Организует работу по предварительным учебным заданиям по книге К. Чуковского «Вавилонская башня и другие библейские предания»: Сказание о сотворении мира, Сказание об Адаме и Еве, Сказание о великом потопе.	Самостоятельно выполняют задания, предложенные на слайдах, делают записи в тетради, осуществляют самопроверку по заданиям.	Слайды презентации 6 - 9	12
	Самостоятельная работа в парах https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/main/253099/	Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь	Учитель предлагает ученикам работу в парах. Опираясь на данные учебника и презентации, составить схему «Древо родоначальников евреев». После составления схемы	Самостоятельно выполняют задание в тетрадях. Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями. Учащиеся читают	Презентация, слайд № 20, 21.	

			проводится викторина «мозговой штурм»: 1.Кто являлся старшим родоначальником евреев? 2.Кем приходился Иаков Аврааму? 3.Чьим сыном был Иосиф? 4.Как поступили братья с Иосифом? 5.Где поселились дети Иакова? 6. Как удалось Моисею спасти свой народ?	заповеди в учебнике на стр.81 и высказывают своё мнение. Записывают понятия «завет», «скрижали».		
7	Рефлексивный этап. Итог урока	Осуществлять познавательную рефлексию, давать самооценку своей работы на уроке.	Подводит итог урока, задаёт вопросы: Что узнали на уроке? Какое задание было самым трудным, какое самым лёгким? Почему? Что ещё вам хотелось бы узнать по теме урока? Выставляет оценки за урок с учетом самооценки учащихся.	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям		3
8	Инструктаж домашнего задания		Объявляет домашнее задание: параграф 16, ответить на вопросы1,4; разгадать кроссворд в рабочей тетради (задание 68 на стр. 51), по желанию прочитать библейские предания «Каин и Авель» и « Вавилонская башня» по книге К. Чуковского «Вавилонская башня и другие библейские предания».	Записывают домашнее задание в дневник, задают вопросы по домашнему заданию.		2