Казаченко Елена Степановна,
Учитель географии
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38
имени А.У. Крутченко муниципального образования
Абинский район

Урок географии по теме: «Земля и ее внутреннее строение» 6 класс

Тип урока	Урок изучения нового материала
Класс	6
Учитель	Казаченко ЕС
Цели деятельности учителя	Способствовать формированию представлений об особенностях внутреннего строения Земли, горных породах, слагающих земную кору; создать условия для формирования умений определять и сравнивать свойства горных пород различного происхождения
Образовательные ресурсы	Учебники, таблица «Оболочки Земли», атласы, образцы горных пород, презентация, электронное приложение к учебнику
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический Формы: фронтальная, групповая
Основные понятия	магма, материковая и океаническая кора, минералы, магматические (глубинные, излившиеся (эффузивные)); осадочные: неорганические (обломочные, химические), органические, метаморфические горные породы
Оборудование:	Зрительный ряд: ИКТ- презентация. Оборудование для учащихся: учебник, атласы, карточки с заданиями
Организация пространства	
Формы работы	**Ресурсы**
Фронтальная, индивидуальная.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. «География» 6 класс ООО «Русское слово» - учебник, 2017 г. (ФГОС. Инновационная школа) Н.В. Болотникова «Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского География 6 класс» ООО «Русское слово» - 2014г (ФГОС. Инновационная школа)

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД

Называть и показывать основные земные сферы и части внутреннего строения Земли. Сравнивать материковую и океаническую земную кору Описывать по образцам горные породы. Объяснять значение понятий «ядро», «мантия», «земная кора», «литосфера», «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые».	**Познавательные:** находить и выделять информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, схем; сравнивать, классифицировать объекты по заданным критериям. **Коммуникативные:** включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; распределять роли при выполнении заданий. **Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; выделять из темы урока известные и неизвестные знания; планировать свое высказывание; фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств предложенных учителем), объективно относится к своим успехам/ неуспехам;	Определять целостный взгляд на мир; Осознавать - необходимость сохранения окружающей среды и рационального использования ее ресурсов; - ценность географических знаний лично для себя и для других людей

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	УУД
1.Оргмомент	*Актуализирует проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Оценивает или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.*	Демонстрируют готовность к уроку.		
2. Мотивация к учебной деятельности	*Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.* ***СЛАЙД 1*** На слайде мы видим портрет французского географа, писателя, классика приключенческой литературы, одного из основоположников жанра научной фантастики. По статистике	Слушают учителя, просматривают	Фронтальная	**Коммуникативные:** Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и

	ЮНЕСКО, его книги занимают второе место в мире по переводимости, уступая лишь произведениям Агаты Кристи. Также здесь представлены кадры из фильма, снятого по одному из его произведений. - Как вы думаете, кто этот человек? (Жюль Верн). Как мы видим у него довольно значительное творческое наследие. Один из его романов называется «Путешествие в центр Земли», в котором знаменитый ученый, стремясь достичь центра Земли, спускается вглубь вулкана, где его ждет встреча с животными, исчезнувшими с Земли сотни тысяч лет назад. Этот роман лег в основу одноименных фильмов снятых в 1959 году, 3-Д экранизации в 2008 г. Путешествие к центру Земли совершают и герои мультфильмов, знакомя маленьких зрителей с особенностями строения нашей планеты. Как мы видим этот вопрос интересует людей разного возраста и разных профессий: писателей, режиссеров, мультипликаторов, ученых, документалистов и т.д. Сегодня и мы с вами совершим путешествие к центру Земли. Вопрос: - Что же мы сможем выяснить? (ответы учащихся) Учитель просит сформулировать тему урока («Строение земного шара», определить задачи. ***СЛАЙД 2*** 1.Назвать части земного шара. ***СЛАЙД 3*** 2. Дать характеристику каждой из них, используя различные источники информации 3. Выяснить какое строение имеет литосфера.	слайды, выдвигают предположения. Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, определяют задачи		сверстниками; формулировать ответы на вопросы. **Регулятивные** понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем
3. Совместное открытие знаний	***Видеоролик «Внутреннее строение Земли»*** Организует работу по таблице (работа в группах, заполняют таблицу). <u>Инструктаж по организации работы</u>. Применяя знания, полученные в 5 классе по данной теме, материал учебника, атласов 5, 6 классов охарактеризовать <u>одну из частей земного шара</u> по заданным параметрам.	Выполняют		**Регулятивные:** Выделять из темы урока известные и неизвестные знания.

	Части земного шара	Размеры	Температура	Состояние вещества	Состав	Дополнительная информация	задания в группе. Характеризуют одну из частей земного шара по заданным параметрам, используя текст учебника стр. 57-58	Фронтальная.	**Предметные:** Объяснять значение понятий «ядро», «мантия», «земная кора», «литосфера».
	Ядро	радиус 3500 км	до 6000˚С	Внутреннее ядро - твердое Внешнее жидкое в расплавленном состоянии	Состоит из металлов (в основном из железа и никеля)				
	Мантия	толщина 2900 км	до 2000˚С	Твердое (из-за высокого давления) , в верхней части имеется пластичный слой	вещество мантии – магма (с греч. «густая мазь»)	в мантии расположены очаги вулканов и самых сильных землетрясений	Поочередно доносят полученную информацию до сведения других групп, проверяют правильность своих ответов посредством презентации.		Сравнивать материковую и океаническую земную кору.
	Земная кора ***СЛАЙД 4***	от 3 до 70 км	повышается на 3˚С на каждые 100 м	твердое	горные породы				**Коммуникативные** Распределять роли при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное отношение друг к другу.
	Обращает внимание учащихся на земную кору. ***СЛАЙД 5*** - Что мы можем сказать о внешнем строении земной коры? (Земная кора в разных участках Земли имеет разную толщину) Составляют схему «Типы земной коры» ***СЛАЙД 6*** - Где она толще? Где тоньше? (Под материками толще, под океанами тоньше). Таким образом, выделяют два типа земной коры: материковую и океаническую. Давайте рассмотрим и сравним их строение. Используя условные знаки, назовите слои материковой и							Групповая.	**Познавательные:**

	океанической земной коры. Земная кора материковая — океаническая 1. Осадочный — 1. Осадочный 2. Гранитный — 2. Базальтовый 3. Базальтовый толщина в среднем 30-40 км, а под горами 70 км — толщина 3-10 км, **Изучение недр Земли.** Изучение внутреннего строения Земли производится различными методами. В земной коре находятся месторождения полезных ископаемых, просто необходимых человеку. Поэтому земная кора самым внимательным образом изучается специальной наукой – **геологией**. ***СЛАЙД 7-9*** Самая глубокая в мире скважина на Кольском полуострове, уже достигла глубины более 12 км при проектной глубине до 15 км. *Просмотр фрагмента видеоурока.* Назовите профессии людей, которые изучают или причастны к изучению недр земли *(геологи, шахтёры, сейсмологи, геофизики, вулканологи.)* **Литосфера *СЛАЙД 10-11*** - Ребята, а что такое литосфера? Найдите в тексте на стр. 60 определение слову «Литосфера» и выпишите. Литосфера: «*литос*» – камень, «*сфера*» – шар. Это твердая, каменная оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии.	Сравнивают строение материковой и океанической земной коры, находят сходство и различие, используя текст учебника стр. 58-59 Используя текст учебника стр. 60 выписывают определение понятию литосфера.		находить и выделять информацию, необходимую для выполнения заданий из разных источников, фиксировать полученную информацию в виде записей.

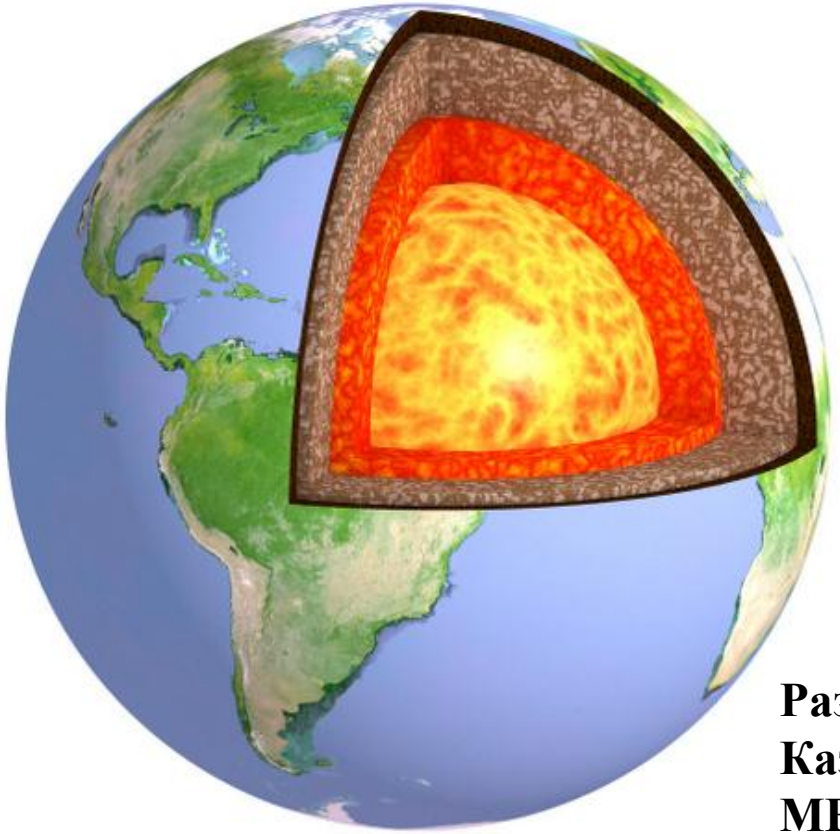
Закрепление знаний и повторение	Ребята, а у вас в классе есть математики? (**СЛАЙД 12**) **ЗАДАЧА:** Шахтёры добывают уголь в шахте на глубине 1000 м, а температура на поверхности +5º С. Определите температуру в шахте. Работа в парах. ***СЛАЙД 13*** **Заполните пропуски (на карточке)** В центре Земли находится ядро, радиус которого примерно равен 3,5 тыс. км, а температуры соответствуют 6000°С. Наибольшей по объёму внутренней оболочкой является мантия, температура которой 2000 °С. В её верхней части выделяется твердый слой, который вместе с земной корой образует твёрдую оболочку земли — литосферу. Земная кора подразделяется на два основных типа: материковая и океаническая . Под материками земная кора толще, чем под океанами и имеет 3 слоя. *Проверяем, зачитывая ответы поочередно* *Проанализируйте результаты проверочной работы. Что выполнено верно? Над чем еще предстоит поработать?* *Самооценивание.*	Используют материал таблицы для решения задачи.	Индивидуальная фронтальная	**Предметные.** Осуществлять расчеты по заданным критериям. **Коммуникативные** Распределять роли при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное отношение друг к другу. **Познавательные:** находить и выделять информацию, необходимую для выполнения заданий
4. Подведение итогов. Рефлексия.	Мы повторили внутреннее строение Земли (ядро, мантия, земная кора), познакомились с особенностями строения литосферы. На доске вывешивается изображение горы. Учитель просит учащихся показать, какой высоты они достигли на уроке (прикрепить флажок) На уроке у меня все получилось - вершина Были затруднения, получилось не все- середина склона	анализируют материал урока, отвечают на вопросы, делают выводы.	Фронтальная	**Личностные;** осознавать необходимость сохранения окружающей среды и рационального

	На уроке мне было сложно - подножие Проводит анализ, совместно с учащимися делают вывод. Выставление оценок**.**			использования ее ресурсов; Осознавать ценность географически х знаний лично для себя и для других людей.
5. Домашнее задание.	§9 ***СЛАЙД 14***	Комментирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	

Жюль Верн

elenaranko.ucoz.ru

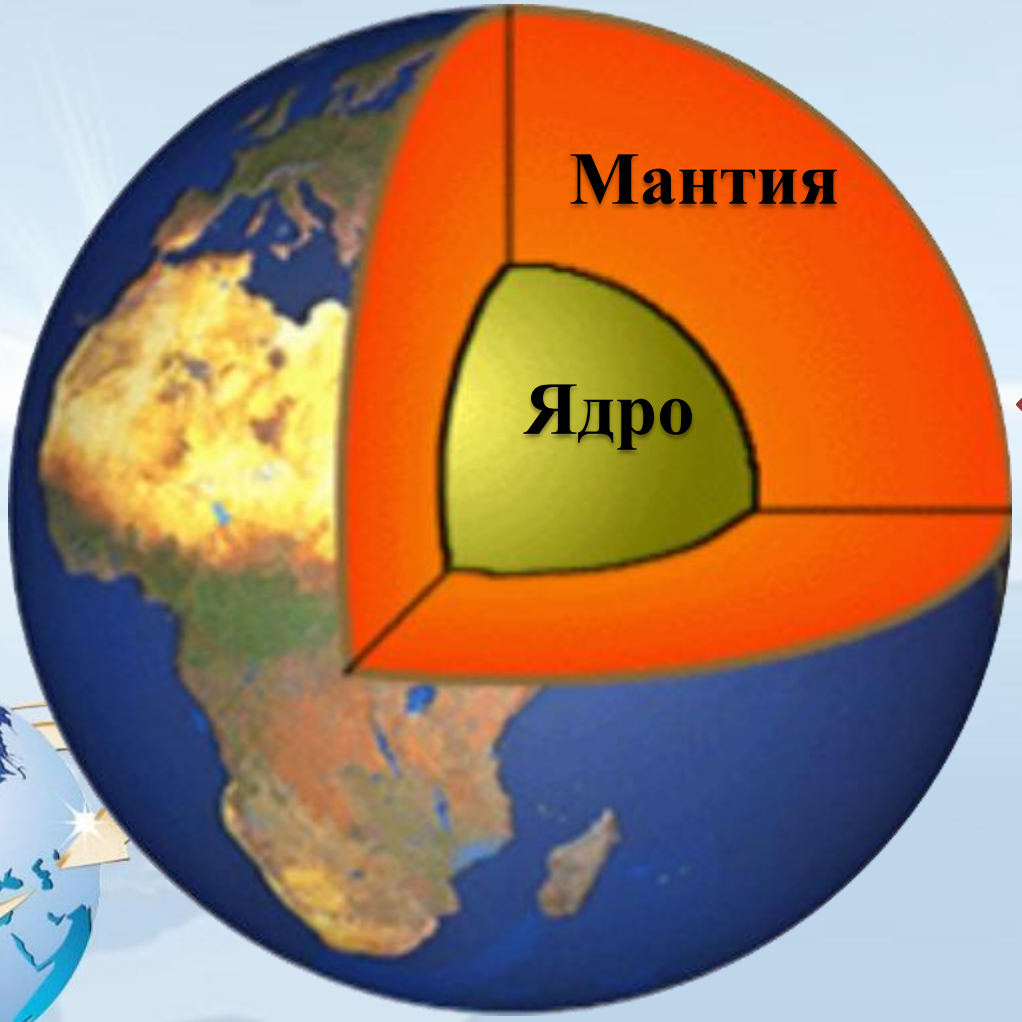
Строение земного шара



Разработчик:
Казаченко Е.С., учитель географии
МБОУ СОШ №38

elenaranko.uc

Внутреннее строение Земли



Земная кора

elenaranko.ucoz.ru

С глубиной в земной коре увеличивается давление и температура. На каждые 100 м температура повышается на 3 градуса.

elenaranko.ucoz.ru

Горные породы, из которых состоит земная кора залегают слоями.

Рис. 23. Земная кора. Сравните толщину океанической и материковой частей земной коры

elenarank

Типы земной коры

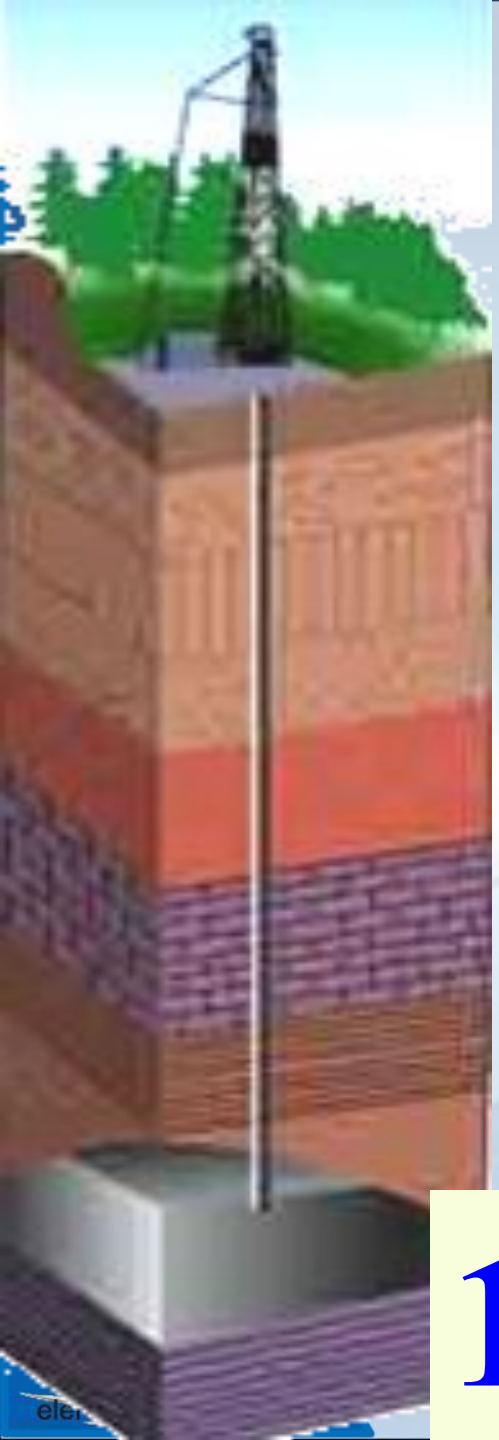
Земная кора

- океаническая
  - осадочный
  - базальтовый
- материковая
  - осадочный
  - гранитный
  - базальтовый

elenaranko.ucoz.ru

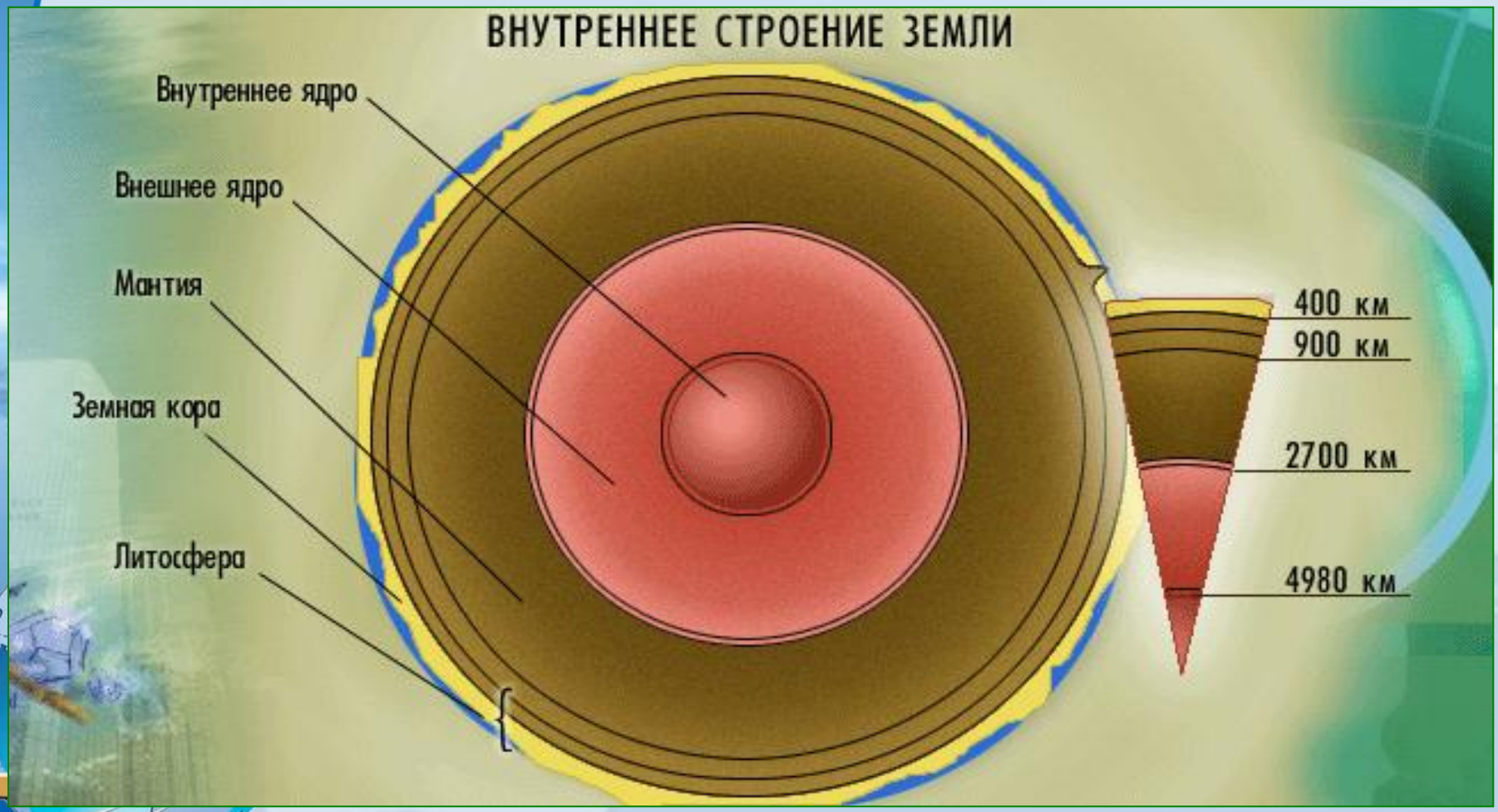
Как называется наука, изучающая земную кору?

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ СКВАЖИНА



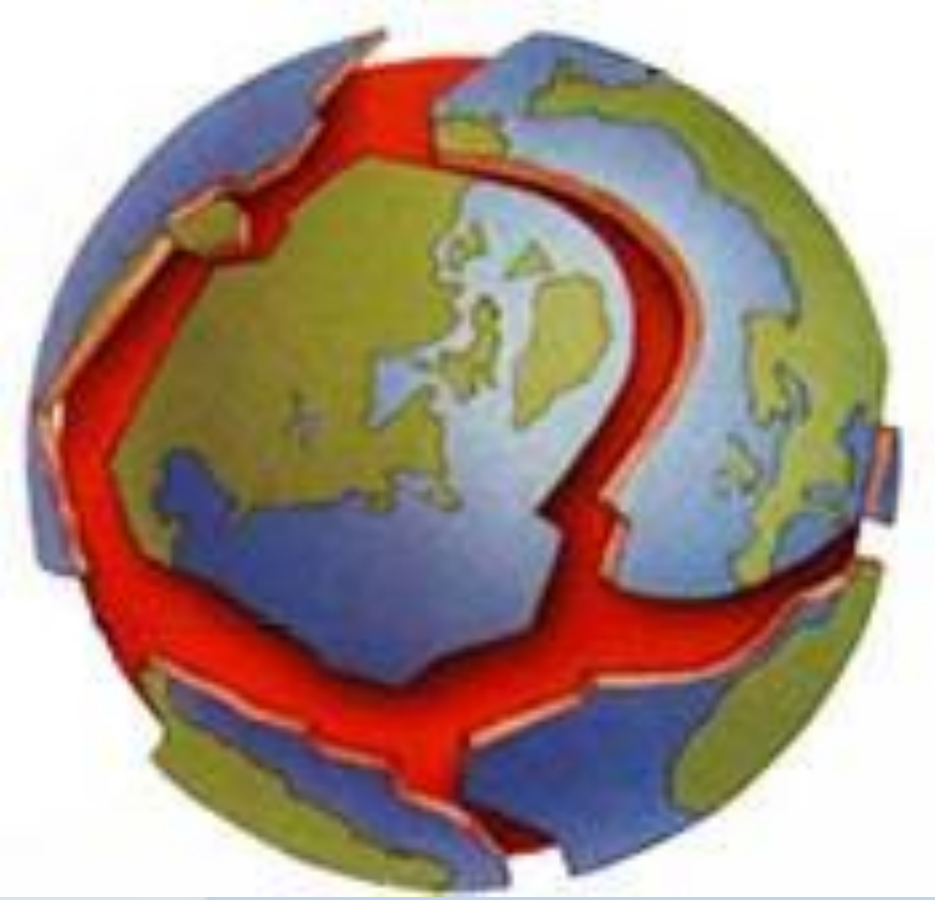
15 км

Земная кора и верхняя часть мантии образуют твердую или каменную оболочку Земли – **ЛИТОСФЕРУ**



elenaranko.ucoz.ru

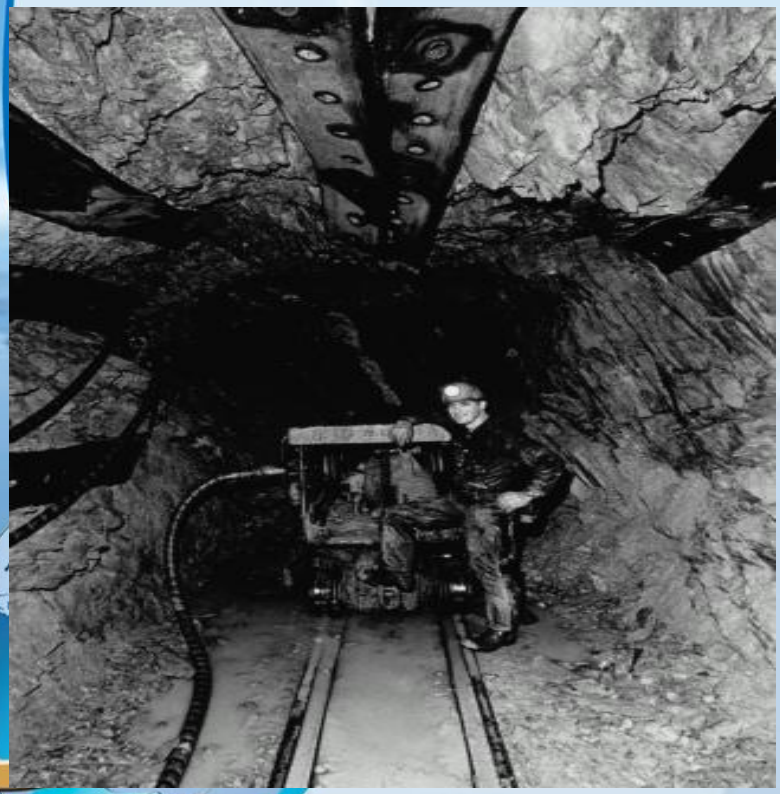
Литосфера –не единый монолит!



elenaranko.ucoz.ru

Практикум

ЗАДАЧА: Шахтёры добывают уголь в шахте на глубине 1000 м, а температура на поверхности +5º С. Определите температуру в шахте.



elenaranko.ucoz.ru

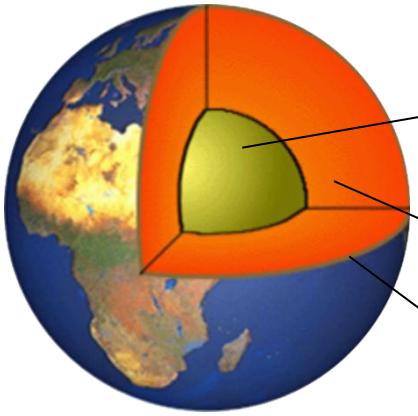
Заполните пропуски.

В центре Земли находится _____, радиус которого примерно равен _____ км, а температура соответствует _____ °С.
Наибольшей по объёму внутренней оболочкой является _____, температура которой _____ °С. В её верхней части выделяется твердый слой, который вместе с земной корой образует твёрдую оболочку земли — _____ .
Земная кора подразделяется на два основных типа: _____ и _____ . Под материками земная кора _____, чем под океанами и имеет _____ слоя.

Домашнее задание: параграф 9

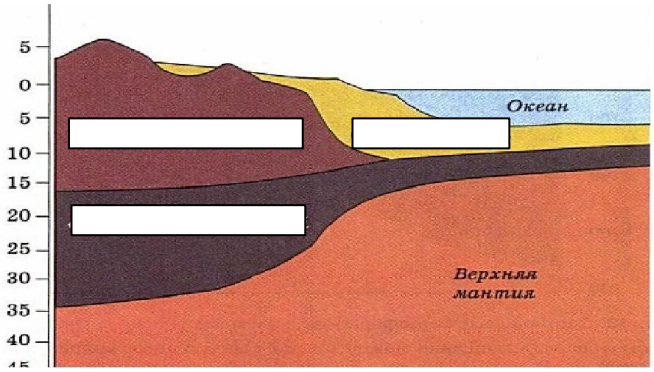
elenaranko.ucoz.ru

Тема урока: Литосфера - твердая оболочка Земли. Строение земного шара



Название оболочки	Мощность (толщина)	Состав	Температура слоя

	Земная кора	
Типы		
Слои	**1** **2** **3**	**1** **2**
Толщина		



_____**-** наука о строении и истории развития Земли.

«Лито» + «сфера» = _____- _____

_____

Литосфера состоит из отдельных блоков – _____, которые находятся в постоянном движении.

Выполни задания:

1) **ЗАДАЧА:** Шахтёры добывают уголь в шахте на глубине 1000 м, а температура на поверхности +5º С. Определите температуру в шахте.

2) Работа в парах.

Заполните пропуски (на карточке)

В центре Земли находится _____, радиус которого примерно равен _____ км, а температура соответствует _____ °С.

Наибольшей по объёму внутренней оболочкой является _____, температура которой _____ °С. В её верхней части выделяется твердый слой, который вместе с земной корой образует твёрдую оболочку земли — _____ .

Земная кора подразделяется на два основных типа: _____ и _____ .
Под материками земная кора _____, чем под океанами и имеет _____ слоя.

Домашнее задание: конспект выучить, повторить материал можно на платформе Якласс-география-Литосфера