Казаченко Елена Степановна,
Учитель географии
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №38
имени А.У. Крутченко муниципального образования
Абинский район

Тема: Полезные ископаемые

Место урока: 6 класс, третий урок в теме «Литосфера».
Цель урока: Формирование представлений о полезных ископаемых их использование и принципах размещения.

Тип урока:Комбинированный: практическая работа, построенная на технологии критического мышления с использованием поискового метода.
Учитель: Казаченко ЕС

Оборудование:
1. Настенные карты: Физическая мира;
2. Компьютер с мультимедийным проектором;
3. мультимедиапрезентации, Коллекция полезных ископаемых с раздаточным материалом;
5. Учебник «География 6 класс» Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский с печатной рабочей тетрадью;
6. Карточки индивидуальных заданий;

Планируемые результаты.
Предметные:
1. Давать определение терминов, понятий по тематике урока;
2. Классифицировать полезные ископаемые;
3. Приводить примеры использования полезных ископаемых в повседневной и хозяйственной деятельности человека;
4. Уметь видеть в окружающей среде результаты труда других людей, с использованием природных ресурсов.
Метапредметные:
Познавательные УУД:
1. Находить достоверные сведения в источниках географической информации;
2. Анализировать и обобщать тематическую информацию;
3. Осуществлять поиск информации для решения учебных задач по теме урока.
1. Коммуникативные УУД:
1) Организовывать работу в паре и группе;
2) Активно участвовать в групповой практической работе, излагать свое мнение, прислушиваясь к мнению одноклассников .

2. Личностные УУД:
1) Аргументировано оценивать свою работу и работу одноклассников;
2) Уметь исправлять ошибки;
3. Регулятивные УУД:
1)Определять самостоятельно цель и тему урока;
2) Выдвигать гипотезы предположения;
3) Устанавливать причинно-следственные связи.
Личностные результаты:
1)Осознание целостности мира;
2)Понимание значения полезных ископаемых в жизни человека, их многообразие и вариативность использования;
3)Формирование познавательного интереса к профессии геолог.

ХОД УРОКА

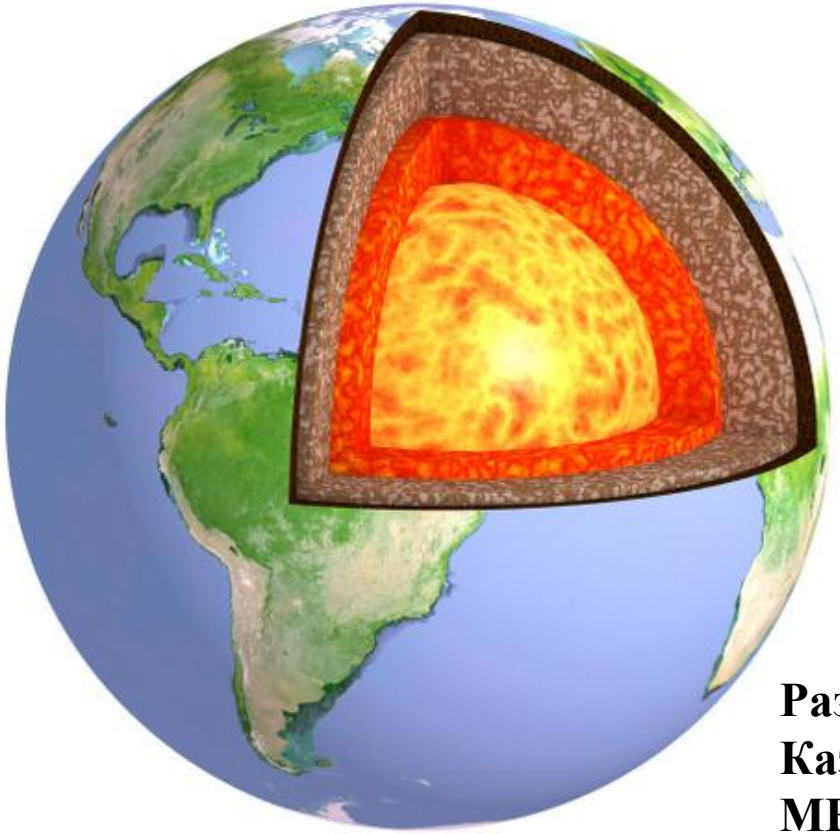
Этапы урока	Деятельность учителя учащихся на уроке	УУД
I.Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент	Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя. Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на нашем уроке, но на урок вы пришли с разным настроением - отразите его, подняв «Смайлик - настроения».	Подготовка класса к работе.
II. Фронтальный опрос-повторение с целью «погружения» в тему урока.	Я рада, что вы с хорошим настроением приступаете к уроку. Давайте с этим же настроением ответим на вопросы по домашнему заданию Я предлагаю выполнить тестовую работу на оценку (задания в презентации). Взаимопроверка	-**Предметные:** развитие логического мышления и памяти. -**Коммуникативные УУД:** ясно формулировать ответы на вопросы.
III. Изучение нового материала. 1)Определение новой темы	- Как вы думаете, нужны ли горные породы и минералы человеку в его хозяйственной деятельности? - Предположите, как могут называться минералы и горные породы, полезные человеку в хозяйственной деятельности? (полезные)-записать на доске это слово - как люди их добывают? (выкапывают)записать на доске - Попробуйте сформулировать тему нового урока. Запишите ее в маршрутном	**Регулятивные УУД:** - самостоятельно формулировать тему урока - **Познавательные УУД:** - строить логические рассуждения..

	листе.	
2) Целепологание	Как вы понимаете словосочетание «полезные ископаемые?» Что вы знаете о них? Заслушать 1-2 ответа. Как вы считаете ваших знаний достаточно для компетентного разговора о полезных ископаемых ? Давайте сформулируем цель урока, какие задачи нам надо решить для достижения данной цели ? Со многими ответами я согласна… Итак, …	**<u>Личностные УУД:</u>** -понимать смысл своей деятельности, -ставить перед собой учебную цель
3) индивидуальная работа с текстом учебника. Составление кластера «Виды П.И.»	**Учитель**: На пути к цели урока предлагаю выполнить практическую работу с названиями полезных ископаемых, которые лежат у меня на столе.(карточки с названиями П.И.) По какому принципу вы можете провести классификацию –разделить - П.И.?(если сразу не догадаются, предложить разделить П.И., на группы. Если предложат поделить по способу происхождения, обратить внимание на то, что этот принцип мы использовали на прошлом уроке. Подвести детей к тому, что уголь и торф горят, их можно использовать в качестве топлива, а другие П.И. – нет. Значит, можно классифицировать П.И. по особенностям использования. Полезные ископаемые которые горят и выделяют энергию в виде тепла и света человек с давних пор использует в качестве топлива. Подумайте как может называться этот вид П.И.? Если в состав горной породы входят металлы, то ее называют **рудой**. Предположите, как может называться следующий вид П.И.(рудные)	**<u>Коммуникативные УУД</u>** -работать в группе **Регулятивные УУД** -развитие логического мышления **Познавательные УУД** -Умение выделять главное в тексте выбирать четко нужную информацию. -Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых.
IV. Защита ребятами исследовательского проекта «Кто такой геолог и где можно получить эту профессию»	Кто знает, как называется крупное скопление полезных ископаемых в земной коре? (месторождение, бассейн) -каким способом добывают топливные полезные ископаемые (буровая установка, карьерный способ, шахтная добыча угля)-дописать в схеме на доске, как добываются рудные полезные ископаемые (карьер-тимберлитовые трубки при добыче алмазов изумрудов, шахты –на слайде показать) - Ребята, а как люди узнают, в каком именно месте находятся месторождения	**Личностные УУД** - расширять кругозор в вопросах профориентации; -воспитание любви к своей Родине, гордость за нее.

	П.И.? _ Люди какой профессии занимаются поиском П.И.? Таня самостоятельно приготовила небольшое сообщение о людях этой профессии, послушайте, может быть среди вас учится будущий специалист геолог(заслушивают доклад о геологах) **Выполнение физминутки**	
V. Путешествие по карте. Знакомство с условными знаками.	Обратить внимание на форзац атласа, где находится легенда к картам. Показывая пунсоны П.И., попросить определить учащихся, что они обозначают. Повторно предложить открыть физическую карту РФ и показать месторождения нефти, газа, железа и т.д. - Какая существует закономерность в размещении полезных ископаемых и форм рельефа? -Сделайте вывод – богата ли Россия полезными ископаемыми?	**Познавательные УУД** -находить достоверную информацию в источниках геоинформации.
VI. Проверка усвоения материала.	Ну что ж ребята урок подходит к своему логичному завершению. Давайте устно заполним последний столбец таблицы урока- я узнал… Как вы думаете задачи поставленные в начале урока выполнены вами ? **Работа в группах.** Инструктаж по организации работы: Каждой группе раздается по коробочке с тремя образцами горных пород. Задание: 1. Определить названия горных пород в коробке. 2. Дать описание **одного из них** 3. Определить **происхождение** горных пород и к какому типу полезных ископаемых относится. 4. Определить где на территории России располагаются крупные **месторождения** по добыче этих полезных ископаемых. Показать на карте России	

	Отчет групп.	
VII. Рефлексия	Мне сегодня понравилась ваша работа, дополнительно я хочу отметить работу … **Домашнее задание**: параграф 11; письменно ответить на вопрос№2 из «Сложных»; устно подумать: бывают ли бесполезные ископаемые?	Поднимают смайлики(желтый-хорошее настроение, синий-грустное, зеленый-безразличное)

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ



Разработчик:
Казаченко Е.С., учитель географии
МБОУ СОШ №38

elenaranko.uc

Письменный опрос по теме: Горные породы

Выберите вариант ответа

1. В состав литосферы входят

А) ядро, мантия, земная кора

Б) нижняя мантия, верхняя мантия, земная кора

В) верхняя мантия, земная кора

Г) земная кора

2. Океаническая земная кора от материковой отличается

А) влажностью

Б) мощностью

В) твердостью

Г) температурой

3. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются

А) вулканическими

Б) магматическими

В) метаморфическими

Г) осадочными

Выберите вариант ответа

4. Какое сочетание «горная порода-происхождение» указано верно

А) гранит –метаморфическая

Б) мрамор-осадочная

В) базальт-магматическая

Г) известняк-метаморфическая

5. Выберите верное утверждение

А) горные породы встречаются в горах, а минералы-на равнинах

Б) минералы-это тела, имеющие однородный состав, а горные породы слагаются из нескольких минералов

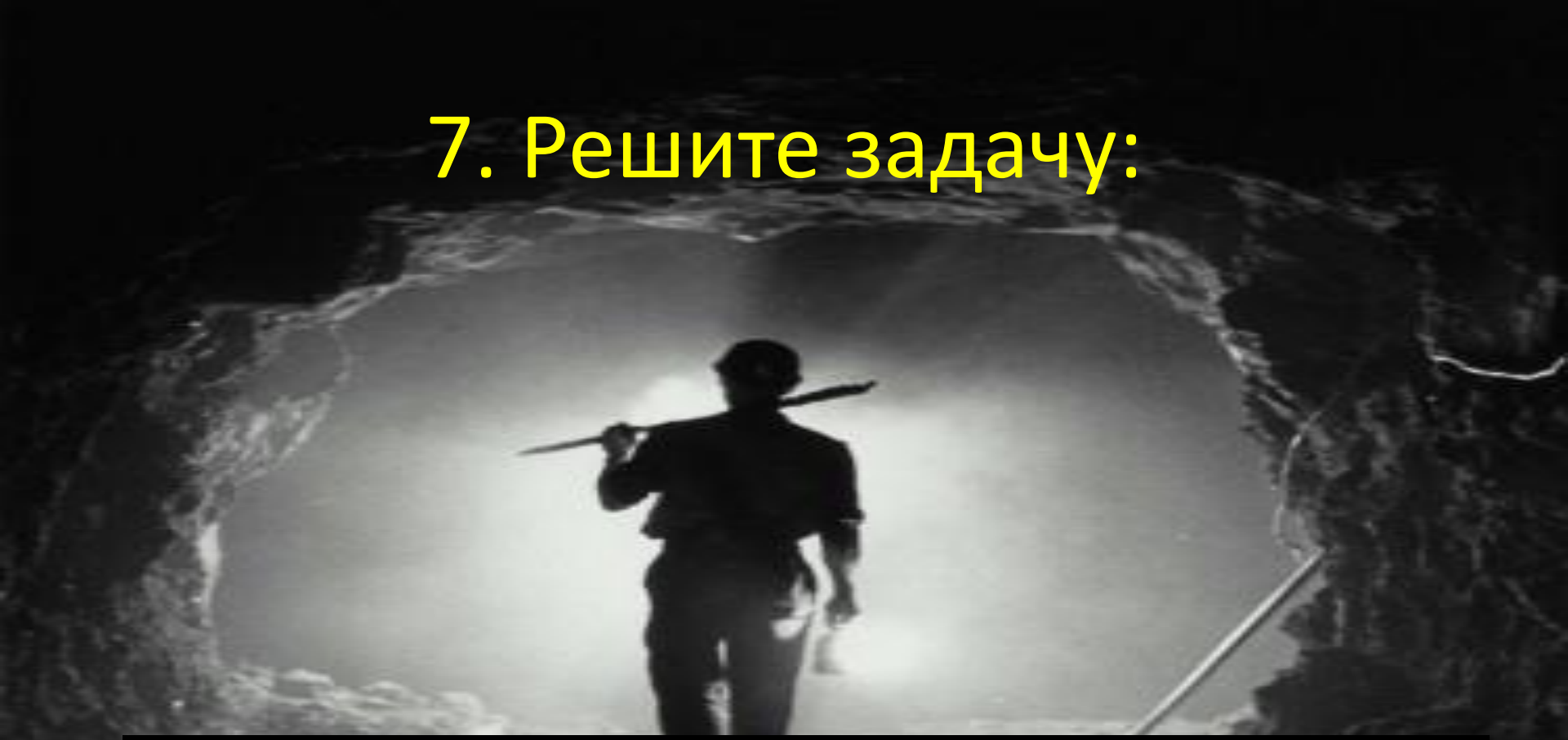
В) глубинными горными породами называют излившуюся магму, застывшую на поверхности земли в результате вулканического извержения

Г) в толщах земной коры магма застывает быстрее, а излившаяся на поверхность - медленнее

6. Установите соответствие между видами горных пород и минералов по происхождению и процессами

Вид по происхождению	Процесс
1) магматический	А) это превращение горных пород и минералов под воздействием на них высоких температур и давления
2) осадочный	Б) образование горных пород при застывании вещества мантии
3) метаморфический	В) образование горных пород в результате накопления обломков, выпавших в осадок веществ и остатков живых организмов

7. Решите задачу:



Вычислите температуру на поверхности Земли, если в шахте температура +45ºС, а глубина шахты равна 1100 м.

Как называются горные породы, используемые человеком в его хозяйственной деятельности?

Горные породы

- **магматические**
- **осадочные**
- **метаморфические**

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

ЭТО МИНЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМНОЙ КОРЫ, КОТОРЫЕ ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ИЛИ БУДЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ХОЗЯЙСТВЕ

МЕСТОРОЖДЕНИЯ

СКОПЛЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

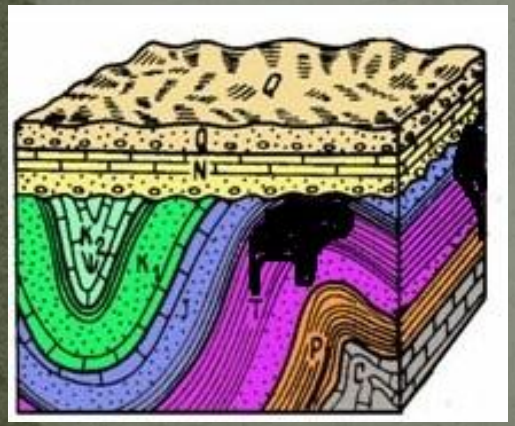
Заполните схему

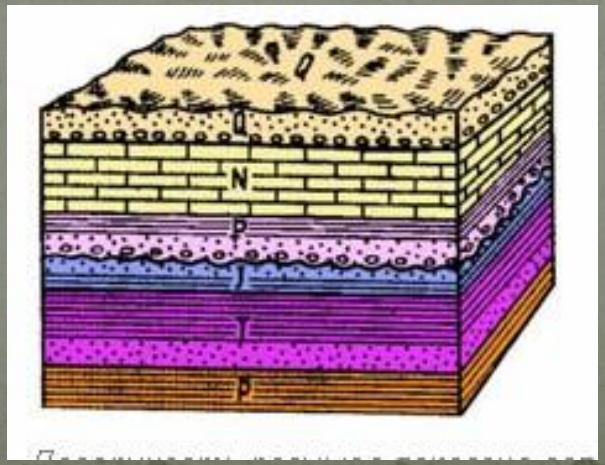
ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

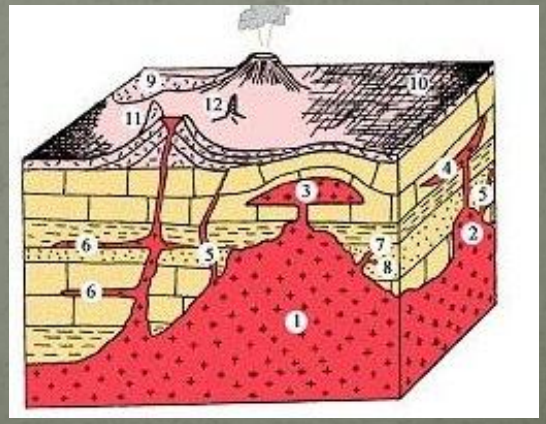
примеры

К какому типу горных пород относится?

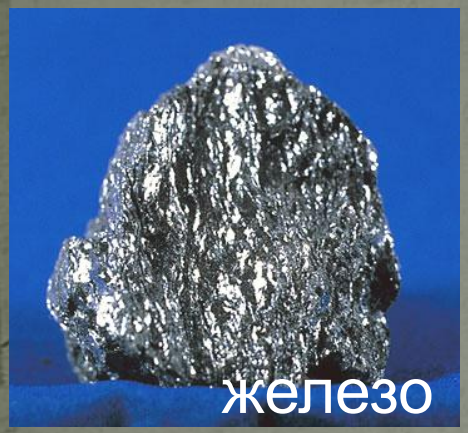
В какой части земной коры находится?



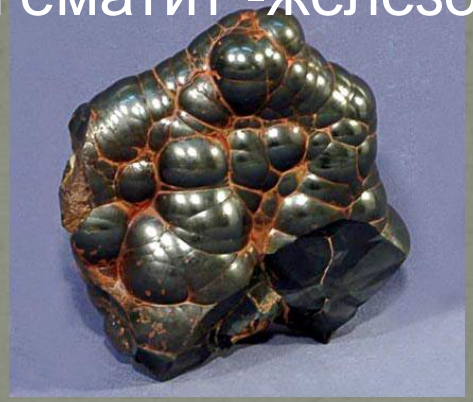




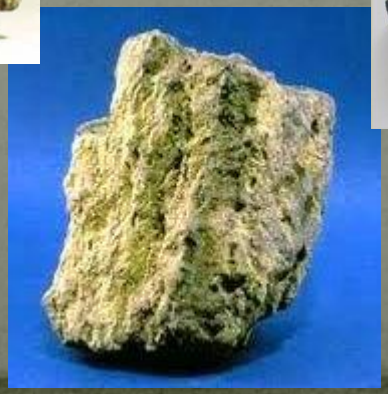
РУДНЫЕ (МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ)
В МАГМАТИЧЕСКИХ ПОРОДАХ



Гематит -железо



пентландит
(никель 12-39%)



уран

БЛАГОРОДНЫЕ МЕТАЛЛЫ - МАГМАТИЧЕСКИЕ ПОРОДЫ

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

НЕРУДНЫЕ (НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ) В ОСАДОЧНЫХ ПОРОДАХ

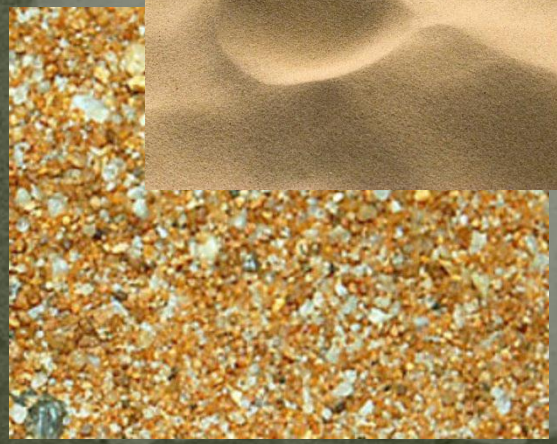
известняк

соль

Галит-

каменная соль

песок



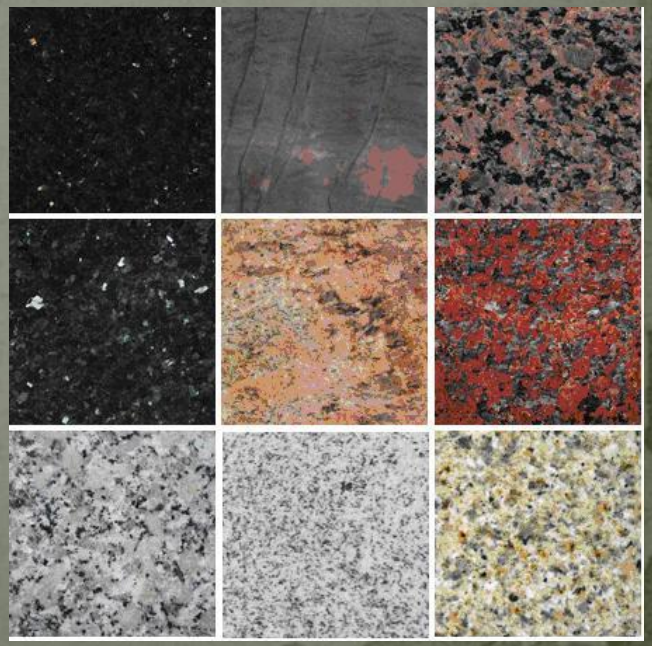
глина

Калийная соль

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

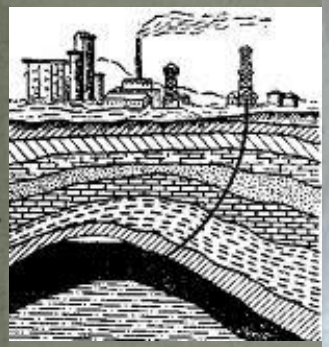
ГРАНИТ- МАГМАТИЧЕСКАЯ ПОРОДА

Гранит-самая распространенная горная порода. Состоит из кварца, полевого шпата и слюды. Содержит до 70% кремнезема. Гранит-прекрасный строительный материал.



СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

НЕРУДНЫЕ (НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ)
В ОСАДОЧНЫХ ПОРОДАХ

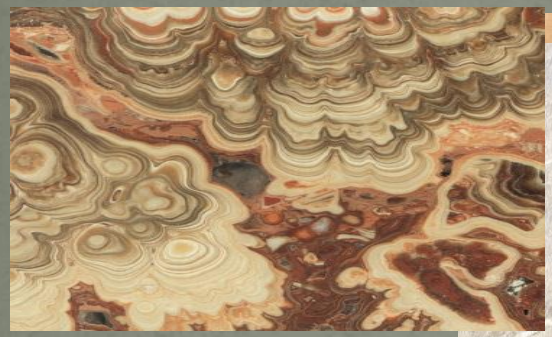


уголь

нефть

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

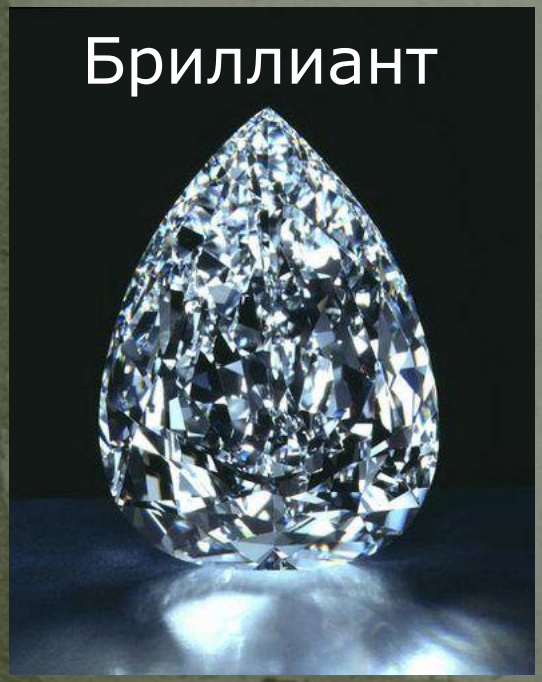
МЕТАМОРФИЧЕСКИЕ ГОРНЫЕ ПОРОДЫ
(образовались в результате изменения магматических или осадочных пород под воздействием большой температуры и давления).



СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

ДРАГОЦЕННЫЕ КАМНИ - МАГМАТИЧЕСКИЕ ПОРОДЫ

Сапфир



СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

ПОДЕЛОЧНЫЕ КАМНИ

Малахит

Единственное в мире месторождение чароита находится на реке Чара в Иркутской области. Месторождение было найдено в 1973-м году и оно уникально: в мире не найдены не только промышленные месторождения таких пород, но не обнаружены и залежи, содержащие единичные зерна чароита.

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

Заполните схему

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

примеры

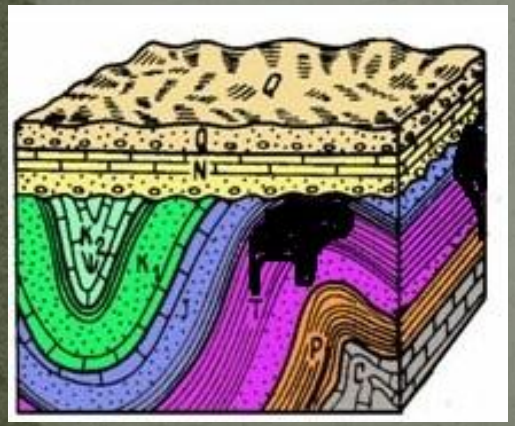
Топливные	Рудные	Нерудные

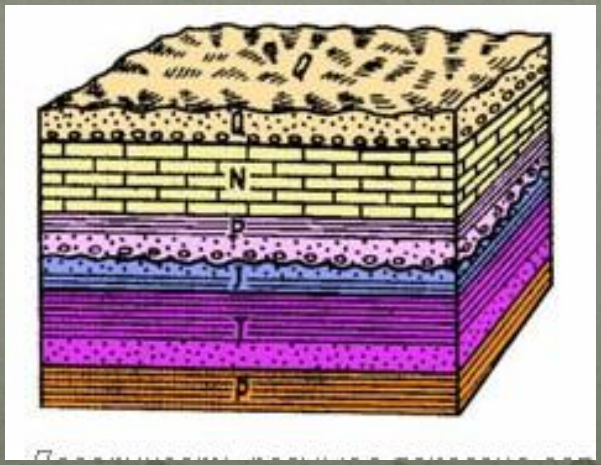
К какому типу горных пород относится?

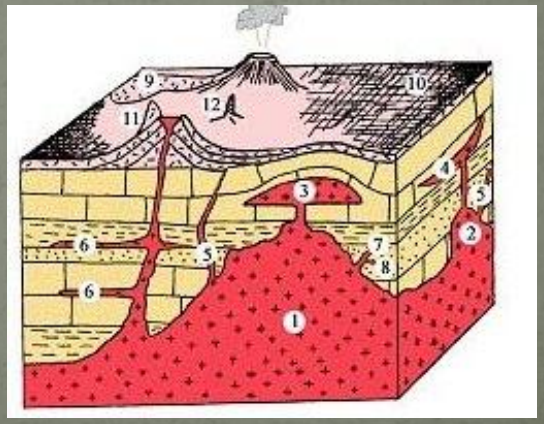
Осадочные	Магматические	Магматические, осадочные, метаморфические

Где можно найти?

Равнины на суше и приморские равнины	Невысокие горы	Горы и равнины







Карьер по добыче НЕРУДНЫХ ПИ

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

Карьер по добыче РУДНЫХ ПИ

Каньон Bingham, США

на 2008 год следующие размеры:

1,2 км глубиной, 4 км в ширину и охватывает площадь 7,7 км2.

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

Месторождение "Удачное", Россия

Глубина карьера «Удачное» достигло уже 600 метров.

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

Карьер, расположенный в городе Мирный, Якутия.
Карьер имеет глубину 525 м и диаметр 1,2 км, является одним из крупнейших в мире карьеров.

СОБКО ЮЛИЯ, школа Камчия, Болгария

Изменяет рельеф, создает новые формы рельефа

Человек

Литосфера

Дает полезные ископаемые, определяет условия жизни людей

Домашнее задание

- §11
- Сообщение: сейсмограф

Тема урока:		
Опр. _____	МИНЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМНОЙ КОРЫ, КОТОРЫЕ ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ИЛИ БУДЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ХОЗЯЙСТВЕ	
Опр. _____	СКОПЛЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	
На какие группы они делятся?		
_____		
1	2	3
Примеры		
К какому типу горных пород по происхождению относятся		
Где можно найти в природе? (используя физическую карту России)		

Тема урока:		
Опр. _____	МИНЕРАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМНОЙ КОРЫ, КОТОРЫЕ ЧЕЛОВЕК ИСПОЛЬЗУЕТ ИЛИ БУДЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ХОЗЯЙСТВЕ	
Опр. _____	СКОПЛЕНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ	
На какие группы они делятся?		
_____		
1	2	3
Примеры		
К какому типу горных пород по происхождению относятся		
Где можно найти в природе? (используя физическую карту России)		