Технологическая карта урока по курсу «Окружающий мир» 1 класс

Учитель: Марина Вячеславовна Кузова
УМК: «Школа России»
Дата: 19 января 2023 г.
Тип урока: изучение нового материала
Тема урока. Откуда берётся и куда девается мусор?
Класс: 1 «Е»

Цель урока: формирование представления об источниках возникновения мусора и о способах его утилизации; формирование бережного отношения к природе и окружающему миру; повторение правил о важности соблюдения чистоты дома, в поселке, на природе.
Планируемые результаты: осознание обучающимися, что необходимо соблюдать чистоту, чтобы не возникло экологических проблем, обучение самостоятельной работе на уроке и работе в паре.

Учебные задачи:
В сфере личностных УУД.
Формировать бережное отношение к ценностям окружающего мира; формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения поставленных учебных задач.
В сфере предметных УУД
Научить определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; понимать важность соблюдения правил чистоты в быту и в природе; понимать необходимость раздельного сбора мусора.
В сфере регулятивных УУД
Научить принимать и сохранять учебную задачу; стремиться ее выполнить и развивать самостоятельность при выполнении; развивать умение оценивать свои достижения
В сфере познавательных УУД
Научить осуществлять поиск информации и самостоятельно ее перерабатывать; развивать речь при устных высказываниях; ориентироваться в своей системе знаний.
В сфере коммуникативных УУД

Воспитывать культуру речи, умение выслушивать и воспринимать мнения одноклассников; учить выстраивать монологическую и диалогическую формы речи; учить договариваться при решении общих задач в совместной деятельности.

Оборудование урока: проектор, компьютер, учебник «Окружающий мир» 1 класс автор А.А.Плешаков, презентация у року, рабочие листы «Путь мусора», дидактические карточки для игры «Сортировка мусора»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы работы на уроке	Формируемые УУД
1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**	Встанем ровно и красиво Прозвенел уже звонок Сядем тихо и неслышно И начнем скорей урок Слайд №1	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку на рабочих местах	фронтальная	Л. Самоопределение К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. **Мотивация познавательной деятельности**	Чтобы определить тему урока посмотрите на слайды. Слева красивая природа, а справа разбросанный мусор. -Что здесь произошло? -Какие чувства вызывают у вас эти рисунки?(Слайды № 2, № 3)	Обучающиеся отвечают на вопрос (Здесь отдыхали люди,	фронтальная	К. Умение слушать и понимать других, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и учениками П. Умение выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение , самостоятельное выделение познавательной цели

	-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? -Какая проблема скрывается за этим мусором?	которые не убрали за собой мусор) Дети **высказывают** свои предположения. Мы будем говорить о том, что нельзя разбрасывать мусор и загрязнять природу Дети отвечают, что разбросанный мусор – это грязно, некрасиво, плохо пахнет.		
3.Создание проблемной ситуации	-Нам очень не понравилась вторая картинка. Как же	Высказывают предположения	фронтальная	Р. Умение определять границу «знания - незнания», целеполагание

	нужно организовывать нашу жизнь, чтобы мусора в ней совсем нее было? _- А откуда берется мусор и куда он девается? -Давайте определим учебную задачу нашего урока На слайде презентации появляется тема «Откуда берется и куда девается мусор?» (слайд №4)	Отвечают, откуда берется мусор, затрудняются при ответах – куда девается мусор. Обучающиеся формулируют учебную задачу – откуда берется мусор куда его девают, что можно сделать, чтобы не загрязнять природу.		как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. П. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью К. Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, планирование учебного сотрудничества со сверстниками
4.Актуализация знаний по теме: «Откуда берётся	-Откроем учебники на с.78 Найдите на рисунках,	Обучающиеся по очереди	фронтальная	П: выполнять учебное задание в соответствии с целью;

мусор?»	какой мусор ежедневно нас окружает. <u>Выслушав все сообщения, делаем вывод</u>: человек в процессе жизнедеятельности использует большое количество вещей (гигиена, питание, учёба, досуг и пр.); став ненужными, они превращаются в мусор, как и упаковки от этих вещей. Так ли прекрасна планета, когда она завалена грудами мусора; как сохранить красоту планеты?	высказывают мнения о том, откуда взялся тот или иной мусор на картинках.		К: строить монологические высказывания, допускать существование различных точек зрения, стремиться к координации;
5.Физминутка	Прежде чем будем искать ответ на этот вопрос, давайте отдохнем	Выполняют физминутку		
6. Открытие новых знаний	Итак, мы выяснили, что вокруг нас	Обучающиеся высказывают	Фронтальная	П: выполнять учебное задание в соответствии с

	ежедневно появляется мусор. А куда же его девать? -1. шаг. Куда девается мусор из нашего дома? Проследи путь мусора из вашей квартиры . Используй слова: мусорное ведро, мусоропровод, контейнер, мусоровоз. 2. шаг. Обсудите, куда лучше вывезти мусор. Объясните своё решение.	предположения. Рассматривают иллюстрации в учебнике, высказывают предположения.		целью; К: учить строить монологические высказывания, допускать существование различных точек зрения, стремиться к координации; Р: планировать свои действия, выполнять работу по алгоритму.
7. Первичная проверка понимания изученного	3 шаг. У вас на партах лежат рабочие листы, в которых нужно пронумеровать путь мусора из квартиры.	Выполняют задание, самоконтроль	Индивидуальная	
8.Организация исследовательской деятельности по формированию	Проверим себя: слайд №5 Слайд №6 -Ребята, посмотрите	Рассуждают, почему так происходит. Затрудняются	Фронтальная	

представлений о способах утилизации мусора. **Физминутка для глаз.**	на эту фотографию. Такую картину часто можно увидеть во многих дворах. -Почему так происходит и можно ли как-то исправить эту ситуацию? - Самый хороший вариант - это завод по переработке мусора. (слайд №7) В мире существуют различные схемы сбора мусора. Чтобы мусор попал на завод, его сортируют по контейнерам. (слайд №8) -Как вы думаете, почему контейнеры разноцветные? Слайд №9 Давайте попробуем рассортировать мусор. У вас на парте лежат карточки с	ответить. Как исправить ситуацию. Слушают рассказ учителя, делятся личным опытом. Высказывают предположения (для красоты) Выполняют работу в паре, по окончанию объясняют выбор действий.	Работа в паре	П: выполнять учебное задание в соответствии с целью; умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Р: понимать и стремиться выполнить учебную задачу К: уметь работать в паре,

	изображением специальных контейнеров для мусора и карточки с изображением разного вида мусорных отходов. Ваша задача – выполнить их сортировку. Поработайте в паре и вместе обсудите, как правильно выполнить задание. -*Ребята, настало время выполнить зарядку для наших глаз* -Как вы думаете, для чего мы с вами сортировали мусор? Какую пользу можно получить от мусора? -Любые отходы могут получить вторую жизнь и принести	*Выполняют гимнастику для глаз* Предполагают, что мусор проходит разные виды переработки, затрудняются ответить какую пользу можно получить от мусора. Слушают рассказ учителя		выслушивать мнение одноклассника, учиться договариваться при решении общих задач в совместной деятельности.

	пользу человечеству повторно. Такое сырье так и называют – вторичное, ведь его используют второй раз(слайд №10) -Молодцы, ребята! К сожалению, заводы по переработке мусора есть не везде, поэтому чаще всего мусор вывозят на свалки. (слайд №11) - Свалка должна располагаться на значительном расстоянии от городов и поселков, в таком месте, чтобы ветер не приносил к жилью человека неприятный запах. Это место не должно располагаться вблизи водоемов и			

	заповедников.			
9.Итог урока.	Итак, мы с вами выяснили, откуда берется мусор, узнали, куда он девается. Достигли мы цели нашего урока? Ребята, а как сделать, чтобы мусора было меньше? Не бросать мусор, где попало, охранять природу и соблюдать чистоту. Для охраны природы создана целая наука - экология. А люди, которые занимаются охраной природы и ее богатствами называются экологами. Чтобы сохранить чистоту на нашей планете и сберечь ее богатства, каждый человек	Обучающиеся высказывают предположения.		Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности Л. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности К. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

	должен стать хотя бы немного экологом. (слайд №12			
10. Рефлексия	У вас на парте звездочки. (слайд № 13) Раскрасьте их: Зеленым цветом, если вам на уроке было интересно, все понятно. Желтым цветом, если что-то осталось непонятным. Красным цветом, если было скучно, ничего не понятно.	Раскрашивают звездочки, прикрепляют их на доску.	Фронтальная	