Конспект урок письма

Тема урока: ***<u>Письмо строчной буквы м.</u>***

<u>Учитель: Марина Вячеславовна Кузова</u>

УМК: «Школа России»

Урок № 31

Класс: 1 «Е»

Дата: 14.10.2022 г

Цель: освоение алгоритма написания строчной м, слов и слогов с данной буквой, способствовать развитию моторики, фонематического слуха, воспитанию аккуратности.
Тип урока: изучение нового материала
Оборудование:прописи, цветные карандаши , письменные и печатные буквы Мм
<u>Планируемые результаты:</u>
<u>Предметные:</u> обучающиеся научатся: писать букву М, соединять её с другими буквами, писать слоги и слова с этой буквой.
Личностные: **принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляют пробы. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения**

Регулятивные: **осуществляют пошаговый контроль действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнить.**
Познавательные*:* осуществляют поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; *логические* – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого-звуковой анализ слов.
Коммуникативные: **слушают и понимают речь других, осуществляют пошаговый контроль действий; овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнить, проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения; дают оценку действий**

Ход урока

Этап урока. Цель данного этапа.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Содержание учебного материала.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I.Самоопределение к деятельности Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	Проверяет готовность к уроку детей. Прозвенел и смолк звонок Начинается урок. Все на месте? Всё в порядке? Книжки, ручки и тетрадки? Мы за парты тихо сели И на доску поглядели.	Контролирует и оценивает свою готовность к уроку.	-	-	Личностные-самоконтроль Регулятивные-целеполагание.
II. . Постановка учебной задачи Цель. Подведение детей к формулированию темы урока. Составление плана работы.	– Продолжаем путешествие по стране письма, где вы учитесь красиво и правильно писать буквы. – Послушайте стихотворение и скажите, какую букву мы будем учиться писать. Хорошо известно всем: Где метро – там буква *М*. Взявшись за руки, мы встали И на *М* похожи стали. - Сформулируйте тему урока	Вступают в диалог с учителем, высказывают свои предположения.	.	Формулируют тему урока.	Регулятивные-целеполагание. Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества совместно с учителем. Поз навательные Принимают учебную задачу

	- какие задачи вы поставите перед собой **– Правильно. букву Мм**				
III Актуализация знаний **<u>Цель.</u>** **Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».**	**– На уроке обучения чтению вы познакомились с буквой *М*. Что вы про нее узнали?** **– Послушайте стихотворения и скажите, на что похожа буква *М*.** **Палочка и палочка,** **Между ними галочка.** **И понятно сразу всем:** **Получилась буква *М*!** **Вот качели – буква *М*!** **Здесь качаться можно всем.** **– Отгадайте загадку.** **Ускользает, как живое,** **Но не выпущу его я,** **Белой пеной пенится,** **Руки мыть не ленится.** ***(Мыло.)***	**.**	**.**		**Регулятивные- целепологание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.** **Личностные - Воспроизводят по памяти информацию. Соотносят отгаданное слово со схемой-моделью**

	– Составим на доске схему этого слова				
I V. «Открытие» учащимися новых знаний **<u>Цель.</u>** **Ознакомить обучающихся с алгоритмом написания буквы М.**	**Сравнивают написание печатной письменной буквы М, заглавной и строчной буквы М.** **– Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику** **– Проверим посадку, правила обращения с ручкой при письме** **– Будем учиться писать строчную букву *м*.** **– Откройте с. 6. Посмотрите, из каких элементов состоит буква *м*? Сравним ее с печатной буквой.** ***Показ и объяснение учителем написания буквы м.*** **Откройте с. 6. Посмотрите, из каких элементов состоит буква *м*? Сравним ее с печатной буквой.** ***Показ и объяснение учителем написания буквы м.*** **– Выполним письмо буквы в воздухе.** **– Пропишите букву по контурным линиям обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения.** **– Напишите букву *м*.**	**Знакомятся алгоритмом написания буквы.** **Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой** **Слушают учителя. Рассматривают строчную букву *м*, называют, из каких элементов она состоит, сравнивают ее с печатной буквой. Выполняют письмо в воздухе, в прописи. Пишут по контурным линиям.** **Письмо буквы *м* под счет.** **Письмо слогов.** **Письмо слов.**	**.**	**.**	**Регулятивные- логические (анализ, обобщение);, самоконтроль.** **Познавательные- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя материал презентации.** **Личностные – выражают положительное отношение к процессу познания.** **Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя**

		– Гласным звуком, ударение падает на первый слог			
V. Первичное закрепление **<u>Цель.</u>** **Закрепить знания, полученные на уроке, научиться писать букву М.**	**Организует работу прописью, а также индивидуальную работу с детьми.** **– Напишите слоги-слияния *ма, ме, мы*. Как будете соединять буквы в слогах?** **– Напишите слова *мир, мама*. Как будете соединять буквы в словах?** **– Чем отличаются эти слова? На каком слоге стоит ударение?**	**Пишут слова, слово «Мама»**	**Работа в Прописи, с.40.**	**Выполняют написание буквы. Правильно соединяют их при письме.**	**Регулятивные- анализ, обобщение, умение организовать совместную деятельность под руководством учителя. Познавательные- осуществляют отбор информации.**
VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону **<u>Цель -</u> самоконтроль усвоения знаний.**	**Организует самостоятельную работу и самоконтроль.** **(Восстанови букву!) –** **Прочитайте предложение на с. 6. В нем пропущены слова, которые изображены при помощи модели.** **– Рассмотрим схемы-модели этих слов.** **– Сколько слогов в первом слове?** **– Какой слог ударный?** **– Сколько звуков в первом**	**Пишут строку самостоятельно. Находят лучшие буквы**	**Работа в Прописи, с.40.**		**Регулятивные- контролирует результат своей деятельности. Познавательные- осуществляют отбор информации. Личностные – смыслообразование.**

	слоге? Во втором? **– Из чего состоит первый слог? Второй слог?** **– Какое слово пропущено? Аналогично проводится работа со словом *мир*** **– Спишите без ошибок с печатного шрифта предложение Клава мыла руки с мылом** **– Разгадайте ребусы на с. 6. Запишите слова-отгадки**				
VII. Рефлексия **<u>Цель.</u>** **Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, самооценка результатов деятельности.**	**– Какую букву учились писать на уроке?** **– Буква *М* довольна вашей работой. А вы?** **– Что получилось? Над чем надо еще поработать? Из каких элементов состоит буква *М*?** **- Какую букву научились писать?** **- Хорошо ли вы работали на уроке? довольны ли вы своей работой? Оцените свою работу на уроке.**	**Контролирует результат своей деятельности. Понимает причины успеха/неуспеха. Находит ответы на вопросы, опираясь на свой опыт. Оценивает свою деятельность на уроке**		**Обобщают новые знания, полученные на уроке,**	**Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя.** **Коммуникативные - оформлять свою мысль в устной и речи (на уровне одного предложения).** **Регулятивные - самооценка.**