План урока по русскому языку в 7 классе

Автор: Соломатина Елена Павловна,
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №38

Тема: Сказуемое.
Цели урока:
***Образовательные*:** получить четкое представление о доминирующем смысловой значении и грамматических параметрах сказуемого, совершенствование умения видеть сказуемое в любом предложении.
***Развивающие*:** развитие познавательных (память, внимание,) и мыслительных процессов (логическое и образное мышление, обобщение и систематизация); Развитие речи.
***Воспитательные*:** повышение мотивации к изучению русского языка и процессу самообучения в целом; воспитывать культуру межличностных отношений; формирование культуры поведения при работе в парах (группах), при самостоятельной и фронтальной работе.
Тип урока: урок «открытия нового знания».
Методы: самостоятельная работа; игровой момент; словесный (рассказ), наглядные (работа с таблицей)
Оборудование, раздаточный материал: тетрадь, ручка, карандаш, чистый лист бумаги, доска, мел, раздаточный материал - опорная таблица «Сказуемое», лист самоконтроля, проектор, экран, компьютер.

ХОД УРОКА

I ***Организационный момент:*** *Приветствие.*
-Пусть прозвучит, как колокол, цитата недели, четко, выразительно, красиво.
Все. Т.В.Черниговская: «Нейронная сеть строится во время жизни, и сейчас тоже…. Она строится каждую секунду, поэтому нельзя читать плохие тексты, нельзя слушать плохую музыку, нельзя есть плохую еду…, потому что это попадает к вам и ничто никуда не высыпается. Мозг помнит все, мимо чего вы прошли, на что посмотрели, что унюхали и что услышали".
-Почему эти слова мы взяли в нашу рубрику «Цитата недели»? ***(Мотивация учащихся)***
Ответы детей
II **формулировка темы и цели урока**
- Первое действие – запись числа в тетради. Пропустили строчку для записи темы и пишем 2 предложения *Курить вредно и Вредно курить.*
- Есть ли здесь сказуемое?
-*Ответы детей*
- Для кого ответ на этот вопрос оказался затруднительным или неожиданным?
-*Ответы детей*
- Всё ли вы знаете о сказуемом?
-*Ответы детей*
-А хотите узнать? ***(целевая установка)***
-*Ответы детей*
- Как вы думаете, что мы записываем в строчку, обозначающую тему урока?
-*Сказуемое.*

- Какова цель у вас сегодня на уроке?
-Дети формулируют цели урока.

III. Планирование

- Планирование урока - вместе с вами. У меня приготовлена для вас опорная таблица. Вам предстоит принять важное решение: открыть учебники и усваивать материал по учебнику или научиться работать по этой опорной таблице.

(Мотивация учащихся)

--*Ответы детей (Предполагается, что они выберут второе предложение)*

-Перед каждым из вас лист «Сказуемое». Задача для ученика, желающего быть успешным такова: знать этот материал как своё имя. Он нам понадобится каждый урок и для успешной сдачи экзамена по русскому языку. Сегодня вы начнёте старательно «переваривать» эту информацию. Причём самостоятельно. В классе будет гул, потому что каждый из вас сначала будет проговаривать материал вслух, затем рассказывать друг другу. Затем потрудится ваша краткосрочная память. Вы получите лист с предложениями без подчёркиваний и выделений цветом. Одна команда будет рассказывать устно. Остальные – письменно. Задачи ясны? Повторите, пожалуйста.

--***Ответы детей***

IV. Практическая деятельность учащихся.

Работа индивидуальная: каждый использует свои методы заучивания. Проговаривают вслух.

Работа в парах: рассказывают материал друг другу по очереди.

У физорга сработал будильник - прошло 20 минут урока. Физорг проводит динамическую паузу.

Работа в командах: С помощью кубика *(элемент игры)* узнаём, какой ряд становится командой, рассказывает устно и получает одну «награду» на всех.

Работа в сотрудничестве: остальные ряды становятся «сотрудниками»: каждый пишет на своем листке, каждый получит свою оценку, но есть возможность не более 2 раз попросить помощь у более сильного «сотрудника».

Письменно: На экране выведен деформированный вариант конспекта «Сказуемое». **Задание**: на чистом листе бумаги писать только то, что пропущено. Далее выписать из предложений только сказуемые.

Устно: дети встают в круг. Кубик определяет говорящего.

V. Оценивание учащихся.

Ученики сами дают оценку деятельности на уроке. У каждого есть **Лист самоконтроля.** Пишет свою фамилию и ставит себе оценку, согласно известным уже критериям оценивания (на доске). Сдают учителю после звонка. Если самооценка совпадает с оценкой учителя - отметка сразу в журнал. Если нет, учитель обязательно в индивидуальном порядке уделит внимание этому ученику. Объявить отметки в начале следующего урока. Если на уроке есть время, то анализ оценки «ученик-учитель» частичный можно произвести прямо на уроке.

VI. Итог урока. Проводится рефлексия.

- Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу сегодня

1.Шевелить мозгами
2.Краем уха
3.Хлопать ушами

"АНКЕТА" (на экране)

Школьникам предлагается небольшая анкета, наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

1. На уроке я работал…
2. Своей работой на уроке я….
3. Урок для меня показался…
4. За урок я узнал….
5. Мое настроение…
6. Материал урока мне был…

Дети отвечают устно и письменно в Листе самоконтроля.

VII ***Домашнее задание:*** Учащиеся выбирают задание из предложенных с учётом индивидуальных возможностей.

Все получают от меня таблицу «Сказуемое». Её содержимое я буду спрашивать на следующем уроке. Дома вы выбираете:

1.Вклеиваю таблицу в тетрадь для конспектов и учу её.

2.Переписываю её аккуратно в тетрадь для конспектов, но «зубрёжкой» не занимаюсь.

3.Вклеиваю её в тетрадь для конспектов и выполняю упражнение, держа таблицу перед собой.

Приложение 1

Алгоритм доказательства:

1.(100%)Сказуемое сообщает то **главное действие или состояние**, о котором говориться в предложении и которое делает подлежащее (если оно есть).

2. Помни, что сказуемое может быть маленькое (простое - одно слово) и большое- (составное - несколько слов). Главное - смысл и единство всей конструкции. При потере элемента смысл теряется.

3. Элементы составного сказуемого могут находиться рядом или быть разделены другими членами предложения.

Приложение 2

Лист самоконтроля Ф.И.класс_____**дата**_____

Настроение в начале урока_____в конце урока_____

Мои ответы: «у-»_____ **«у+»**_____ **«-»**_____**«+»**_____ **«0»**

Моя оценка за урок: _____

Что понравилось	**Не понравилось (не понял)**	**интересно**

Приложение 3

"МОИ ОТВЕТЫ"

На протяжении урока отмечать условно свои ответы:

«у-» - ответил по просьбе учителя, но ответ не правильный;
«у+» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный;
« - » - ответил по своей инициативе, но ответ не правильный;
«+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный;
«0» - не ответил ни разу.

Приложение 4

Критерии оценки за урок в целом:

1. «5» - Работал в полную силу, отвечал несколько раз, вёл аккуратно записи в тетрадь.
   «4» - Старался, но не всегда, отвечал один раз, вёл почти аккуратно записи в тетрадь.
   «3» - Вялость весь урок, но что-то делал. Даже есть записи в тетради.
   «2» - сегодня не мой день. Я размазан, но сидел тихо.
   «1» - меня пришлось удалить с урока.

Приложение 5. Деформированный конспект.(выводим на экран)

Сказуемое — один из ….

Существует *четыре типа сказуемых*:
— простое глагольное сказуемое;
— составное глагольное сказуемое;
— составное именное сказуемое;
— сложное (трехчленное) сказуемое.

Они учились в университете. Она весела. *Я* был аспирантом. Мальчишка – бежать. Нагайка – щелк. *Я* начал замерзать. *Она* продолжала играть. *Мы* готовы *помочь*. *Он* должен *уехать*. *Я* рад *слышать ваш голос*. *Надо поддержать его*. Приятно видеть снова вас. Вечер становится теплее (сравнительная степень имени прилагательного) Он является новатором (имя существительное в творительном падеже) Он показался мне радостным. Осень стояла теплая (имя прилагательное) Брат бывает невыносим (краткое

прилагательное) Книга была моей (местоимение) Платье было ей впору (наречие) А разве воздействовать (что? подлежащее) на людей – не великое искусство? (составное именное сказуемое с нулевой связкой) Грех не беда, молва не хороша. (составное именное сказуемое с нулевой связкой) Вечер как вечер. Ученье – вот чума. Ученость – вот причина. Слава этих людей – это подлинная слава. «Гроза» есть, без сомнения, самое решительное произведение Островского. (Белинский) Иудушка был мал и небрезгливый. Искусство – это не профессия, а талант. (Д. Гранин). С этого дня князь Андрей женихом стал ездить к Ростовым. (Л.Н. Толстой) Вся жизнь моя была залогом свиданья верного с тобой.(А.С. Пушкин) Хочу быть писателем. Пора начинать работать.