Проект «Мы шагаем в пятый класс»

Актуальность: Проблема преемственности в образовательном пространстве средней общеобразовательной школы актуальна всегда. Переход детей из одних педагогических рук в другие – сложный момент в жизни ребёнка. Меняются, во-первых, в соответствии с возрастом, его физиология и психология, во вторых, требования школы, а самое главное изменение - большое количество учителей со своими общими и индивидуальными требованиями.

Совокупность этих факторов приводит к снижению качества знаний у обучающихся, и, как следствие, потере интереса к процессу обучения.

Цели проекта: организация преемственности между начальным и основным образованием для предупреждения снижения качества знаний обучающихся.

Задачи проекта: 1) изучить теоретический материал по проблеме преемственности в обучении;

2) проанализировать и выявить основные проблемы преемственности начальной и основной школы;

3) разработать пути решения этих проблем

Сроки реализации: январь 2022 года – октябрь 2022 года.

Целевая аудитория: учащиеся 4б (2021-2022 учебный год) – 5б (2022-2023 учебный год).

План реализации проекта:

1. Изучение теоретического материала по проблеме преемственности в обучении;
2. Анализ преемственности начального и основного образования в нашей школе;
3. Организация Временной Творческой Группы учителей для решения выявленных проблем.

2. Анализ преемственности начального основного образования в нашей школе.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников. К ним относятся:

1)Повышение требований к самостоятельности и ответственности школьников;

2) Возрастающая сложность предметного содержания обучения;

3) Вместо одного учителя – сразу много;

4) Больше учебных предметов;

5) Кабинетная система;

6) Несоблюдение методов и приёмов в обучении одному предмету;

7) Несогласованность требований к уровню знаний учащихся.

<u>Подготовительный этап</u>: 4 класс.

Задачи: Выработка согласованных действий педагогов начальной школы и основного звена

2. Эмоциональная подготовка педагогов основной школы к работе с детьми младшего подросткового возраста.

3. Подготовка учащихся и родителей выпускных классов к продолжению образования в основной школе.

4. Психологическое сопровождение.

Основные мероприятия:

1. Учителя – предметники основной школы знакомятся с программой обучения начальной школы, изучают методику преподавания конкретного учителя 4 класса.

2. Взаимопосещение уроков учителями 4 и 5 классов.
3. Круглые столы с целью обсуждения общих методов и приёмов в обучении.
4. Оформление информационных карт выпускников начальной школы.
Адаптационный этап – 1 четверть 5 класса
Задачи: Формирование адаптационно-развивающей среды в 5 классах
Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся
Формирование системы индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей по устранению факторов, препятствующих успешной адаптации.
Осуществление промежуточного контроля и его анализа успешности
Круглые столы учителей 4 и 5 классов с целью определения путей взаимодействия и взаимопомощи.
Вводные срезовые работы, позволяющие определить уровень подготовленности 5-тиклассников к обучению в основной школе.
3. Анализ результатов срезовых работ. Разработка памяток для учителей начальной школы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение.
Результат.
Основным результатом реализации проекта является:
Стабилизация уровня обученности и качественных учебных показателей при переходе в основную школу.
Качество знаний учащихся 4 и 5 классов я показала на диаграмме.

Также:
Успешная адаптация выпускников начальной школы в пятом классе.
Рост уровня эмоциональной удовлетворённости школьной жизнью.
Сохранение здоровья пятиклассников.