

## Эссе «Я - учитель»

Гавриленко Галина Григорьевна,  
учитель математики МБОУ СОШ №38

Моя профессия - учитель. Будучи студенткой 4 курса физико-математического факультета, я стала работать учителем математики. И волею судьбы работала в школе, в которой сама училась. Новый день в школе не похож на предыдущий, и последующий будет совершенно другим. Каждый урок - это поиск чего-то нового, интересного. Быть учителем - значит не иметь времени для скуки, ссор, тратить свое время впустую. Надо стать интересным для окружающих тебя людей, дарить свою энергию, знания, умения. И это очень большой труд, нелегкий труд педагога. Остаются в школе самые стойкие, терпеливые, искренние. Ответственные, добрые и удивительные люди.

Вот уже 15 лет я учу детей математике. Мои первые шаги были неумелы. Я думала: «У меня не получится». В ответ услышала: «Запасись терпением». Я вижу, как происходит формирование личности ребенка. Предназначение педагога - осознанно управлять процессом становления личности, отвечающей требованиям современности, способной ориентироваться во всё более ускоряющемся потоке жизни. Каждый ребенок стремится узнать и понять мир, а учитель должен ему помочь.

Я - учитель математики. Во все времена математика характеризуется как сложная и серьезная наука. Но я – учитель математики. И моя основная задача научить детей думать, размышлять, анализировать, доказывать, обосновывать и делать выводы, а не заставлять их бездумно запоминать большое количество теорем и формул. В любой профессии необходимо математическое мышление. Независимо от того, какую профессию выбрали мои ученики после школы, они будут нуждаться в сообразительности и логике, умении отстаивать свои точки зрения, искать ошибки и противоречия

в рассуждении других людей. Именно этому мы учимся на уроках математики. «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» (М.В.Ломоносов). Это для меня не только афоризм, но и смысл преподавания математики.

Трудно представить, какие сомнения испытывают преподаватели математики, объясняя, казалось бы, простые формулы! Какое удивление и негодование, испытываешь, почему учащиеся не могут понять и запомнить: «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов». «В прямоугольном треугольнике», - добавьте вы, знатоки математики. Видите, как просто. Значит, тот, кто преподавал вам этот материал, смог догадаться, как вам его преподнести, чтобы в голове осталась давно известная теорема Пифагора. Я сама не раз говорила ученикам, что в задаче должен быть конкретный ответ и внутренне подвергала сомнению эти слова. Ответ! Результат! Мы стремимся получить ответ, результативность. А способ решения всегда верен? Математическое решение должно быть четким и понятным.

Любить свою профессию невозможно без детей. Любить детей - для меня значит любить все человечество! Это огромное Счастье! Счастье, когда спешат на твой урок. Счастье, когда ты нужен и можешь дать ценный, мудрый совет. Счастье, когда выпускники прошлых лет приходят к тебе и с удовольствием вспоминают школьные годы. Счастье, когда благодарные родители говорят: "Спасибо!"

«Уча других, мы учимся сами». И до тех пор, пока у педагога есть желание и учить, и учиться, он будет соответствовать самой высокой планке, которую установили для него время и общество. Замечательные слова Альберта Эйнштейна «Образование – это то, что остаётся, когда забываешь всё, что учил в школе» актуальны как никогда и сегодня.

Считаю, что, только заинтересовавшись, ребенок сможет ответить на свои вопросы, сделать свое открытие, получить свой результат. А учитель

будет выступать в роли наставника, который координирует деятельность ученика, контролирует.

На уроках математики учу школьников мыслить, слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться. Самое главное для современного учителя – показать ребенку, что его любят. При встрече с родителями стараюсь всегда в ребенке найти больше положительного, чем отрицательного. Родители должны гордиться своими детьми всегда, даже если они получают тройки. Дети все разные: одни лучше постигают числовые отношения, другие – пространственные формы, но все они – ученики.

Не каждому легко дается математика, поэтому надо дать ребенку возможность самовыражения, самоутверждения.

Школа признана давать детям знания. Никогда и нигде больше человек не получает таких многогранных и систематических знаний, какие им дает школа. Трагедия в том, что ребенок зачастую не понимает, что, став взрослым, ему пригодятся эти знания. Интерес к предмету, увлечение им оказывает огромное влияние на качество его усвоения. Если мне удастся вызвать у ученика интерес к своему предмету, то я считаю, что половина дела сделана.

Как бы ни развивалось общество, учитель всегда будет выполнять высокую миссию: нести и передавать знания предыдущих поколений последующим, воспитывать достойных граждан своей страны, любить ее.

Моя задача – в любом ученике увидеть хорошее, развить его, показать это хорошее всем. Помочь поверить в свои силы, для каждого найти «слова, исполненные доверия». Мне хочется, чтобы всем ребятам было интересно учиться, чтобы они могли радоваться, открывая новые знания. А вместе с ними и я.

Гавриленко Г.