

Краснодарский край, город Абинск
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 38 имени А.У. Крутченко
муниципального образования Абинский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Маленькая школа» в рамках предшкольной подготовки

Срок реализации 1 год

Возраст 5–6 лет

Количество часов: 108 академических часов, в неделю 3 академических часа по 30 минут;

Форма предоставления услуг - групповая

Автор: Пидяшенко Инна Викторовна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ №38

г.Абинск

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовая основа

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А. и др., программы Косиновой Е.М. и адаптирована к условиям ОУ.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;

развитие личностных качеств детей;

формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;

развитие творческой активности детей;

формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;

формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;

развитие умений действовать по правилам.

формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Программа дошкольной подготовки решает задачи по формированию речевых, организационных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Учитывая особенность детей 5-6 летнего возраста, весь образовательный процесс объединен игровой формой занятий.

Организация и проведение занятий

Предшкольная подготовка организуется с сентября по май (36 недель). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Каждое занятие по 30 минут. Перерыв между занятиями 15 минут. В день проводится по 3 занятия. На занятиях чередуются виды деятельности, соблюдаются нормы СанПиНов к образовательному процессу в дошкольном возрасте.

Учебный план программы «Маленькая школа»

№	Название учебного занятия	Кол-во занятий в неделю	Всего часов
1.	Букварёнок	1	36
2.	Математические карусели	1	36
3.	Мир вокруг меня	1	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

КУРС «Математические карусели» (подготовительный курс математики)

Пояснительная записка

Основная задача курса «Математические карусели» - помочь в развитии у детей 5-6-летнего возраста умений и способностей, связанных с формированием у них количественных, временных, пространственных представлений. Программа рассчитана на 36 занятий, 1 занятие в неделю. Обучение детей 5-6 лет реализует деятельностный подход. Содержание программы не изолированно, а взаимосвязано с содержанием и видами деятельности других курсов программы дошкольной подготовки.

Программа предполагает расширение представлений детей о свойствах объектов. Обучение начинается со сравнения единичных предметов по различным основаниям: форме, цвету, размеру, пространственному расположению. Это поможет в развитии сенсорных эталонов, являющихся основой для обучения математике в 1 классе. При работе с группами предметов педагог учит выделять группы предметов по определенному свойству, находить общие и отличительные признаки групп предметов. Первые шаги в этой деятельности опираются на практические действия без использования счета и постепенно приводят детей к способу пересчитывания. Программа поможет сделать первые шаги в познании мира чисел. Через число ребенок войдет в мир геометрических фигур, мир пространственных и временных представлений, мир количественных соотношений.

Содержание курса «Математические карусели»

Пространственные и временные отношения.

Ориентирование в пространстве. Установление местоположения в пространстве с помощью отношений: выше-ниже, дальше-ближе, слева-справа, сверху-снизу, спереди-сзади, перед, после, между и их комбинаций. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Отличие в ориентировке относительно себя и относительно другого объекта. Ориентировка на клетчатой бумаге. Прохождение лабиринтов.

Ориентирование во времени. Определение времени суток и их следование друг за другом. Дни недели и их следование друг за другом. Сезоны (времена) года и их следование друг за другом. Месяцы года, их следование друг за другом и принадлежность временам года. Осознание идеи цикличности при смене частей суток, дней недели, времен года, месяцев года. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.

Числа и величины.

Числа и действия над ними. Сравнение групп предметов по их численности с помощью отношений «много – мало» и «один – несколько». Осознание относительности понятий «много» и «мало». Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Знакомство с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, их печатное написание. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1 – 5. Число 0, его математический смысл, название и обозначение на письме. Определение места числа 0 среди изученных чисел.

Величины и их измерение. Различные отношения, связанные с величиной «длина» (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, дальше – ближе). Различные способы сравнения предметов по длине («на глаз», «наложением», «приложением»).

Сравнение предметов по массе и установление отношения «тяжелее – легче» («на руках»). Задачи. Составлять математический рассказ по картинке. Решать простые логические задачи.

Геометрические фигуры и их свойства.

Пространственные фигуры. Сравнение окружающих предметов. Выделение групп предметов, сходных по форме (шар и куб).

Плоские фигуры. Круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Тематическое планирование.

№	Тема	Содержание
1,2	Вверху, внизу, между, выше, ниже. Над, под, на, в, около, позади, перед, один – много - несколько.	Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Различение и употребление слов много, один, несколько.
3,4	Столько же, поровну. Число и цифра 1.	Сравнение групп предметов по количеству. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из одного предмета. Знакомство с цифрой 1, её печатным изображением.
5,6,7	Большие и маленькие по размеру. Ориентация в пространстве. Впереди, позади.	Сравнение предметов по размеру: большой, маленький, средний, самый большой или маленький. Пространственное расположение предметов. Расположение предметов относительно друг друга. Ориентирование на листе бумаги. Графический диктант.
8,9,10	Число и цифра 2. Пара. Шире, уже.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из двух предметов. Знакомство с цифрой 2, её печатным изображением. Состав 2. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету.
11	Число и цифра 3.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из трех предметов. Знакомство с цифрой 3, её печатным

		изображением. Состав числа 3.
12,13	Геометрические фигуры (формы). Длиннее, короче.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Больше, меньше, столько же. Выделение групп предметов, сходных по форме. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине.
14	Число и цифра 4.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из четырех предметов. Знакомство с цифрой 4, её печатным изображением. Состав числа 4.
15	Число и цифра 5.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из пяти предметов. Знакомство с цифрой 5, её печатным изображением. Состав числа 5.
16 17	Толще, тоньше. 1-5. Внутри, вне.	Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению. Числа 1-5 их состав.
18,19	Математический рассказ. Порядковый и количественный счет.	Порядковый и количественный состав. Соседи числа. Математический рассказ. Порядковый и количественный счет. Соседи числа. Предшествующий и последующий.
20,21	Число и цифра 6. Дальше, ближе.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из шести предметов. Знакомство с цифрой 6, её печатным изображением. Состав числа 6. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению. Числа 1-6, их состав.
22,23	Число 7. Высокий, низкий.	Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из семи предметов. Знакомство с цифрой 7, её печатным изображением. Состав числа 7. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-7, их состав.
24,25,26	Прямой и обратный счет. Порядок возрастания и убывания. Число 8	Числа 1-7. Прямой и обратный счет. Присчитывание и отсчитывание по 1. Порядок возрастания и убывания. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из восьми предметов. Знакомство с цифрой 8, её печатным изображением. Состав числа 8.
27,28,29	Сравнение по размеру. Сравнение по высоте. Число 9.	Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав. Пространственная ориентация. Сравнение предметов по цвету, размеру, ширине, цвету, длине, толщине, месторасположению, высоте. Числа 1-8, их состав.

		Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из девяти предметов. Знакомство с цифрой 9, её печатным изображением. Состав числа 9.
30,31,32	Соседи числа. Больше, меньше, равно. Числа 1-9. 10.	Установление отношений «больше», «меньше», «равно» на основе взаимно однозначного соответствия. Число как характеристика равночисленных групп предметов различной природы. Числа от 1 до 10, их названия. Соседи числа. Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Сравнение изученных чисел между собой, их расположение в порядке возрастания и порядке убывания. Состав чисел от 1-5. Знакомство с количественной характеристикой множества, состоящего из десяти предметов. Состав числа 10.
33,34,35	Число 0. Свойства предметов. Тяжелее, легче. Сравнение предметов.	Знакомство с количественной характеристикой пустого множества. Знакомство с цифрой 0, её печатным и письменным изображением. Сравнение предметов. Сравнение предметов по разным признакам. Выделение лишнего предмета. Прямой и обратный счет. Диагностика готовности к школьному обучению
36	Итоговое занятие «Вот он, какой математический калейдоскоп».	Занятие – игра.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Требования к знаниям умениям и навыкам.

1.Количество и счет:

- Знакомство с числами и цифрами в пределах 10, овладение навыками прямого и обратного счета (начиная с любого);
- Овладение навыками нахождения соседей числа, предшествующего и последующего числа;
- Учить отсчитывать и присчитывать;
- Понимать термин «столько же», отношение между числами натурального ряда чисел (больше на);
- Овладеть навыками порядкового счета в пределах 10;
- Отработать состав чисел до 5.

2.Величина:

- Учить раскладывать предметы по убыванию или возрастанию по длине, ширине, толщине;
- Сравнить предметы по размеру (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже), по возрасту (старше – моложе);

3.Геометрические фигуры:

- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал);
- Учить выделять общие существенные признаки группы фигур.

4.Ориентировка в пространстве:

- Ориентировка в специальных ситуациях, определение своего места по заданному условию;
- Определение (словесно) положения предмета относительно другого с использованием двух признаков;
- Определение расположения предметов на листе;
- Срисовывание фигур по клеточкам;
- Обучение написанию графических диктантов.

КУРС «Букварёнок» (развитие фонематического восприятия, речи)

Пояснительная записка

Для успешного обучения чтению и письму в 1 классе в предшкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же систематические упражнения со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 36 занятий. Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников. Содержание занятий ориентированно на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит в том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения

взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения. Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Не навязчиво происходит закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идёт развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Занятия, проводимые и организуемые по единой теме или сюжету, способствуют:

- развитию всех компонентов речи;
- формированию навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитию познавательных процессов;
- воспитанию нравственно-эстетических чувств.

Содержание программы по разделам.

Занятия являются подготовительными к этапу школьного курса обучения грамоте. Педагог решает задачи:

- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ввести понятия, связанные со звуковым анализом слова, фонематическим моделированием и делением на слоги;
- научить определять ударение в разных словах (двухсложных, трёхсложных);
- составлять новые слова из слогов;
- учить выделять слова в предложениях;
- готовить руку ребёнка к освоению навыков письма (обведение по контуру, закрашивание и штриховка в разных направлениях).

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема даёт возможность определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Самое пристальное внимание необходимо сосредоточить на обучении детей последовательному интонационному выделению звуков в слове, что является основой будущего грамотного, без пропусков письма. При проведении звукового анализа необходимо следить за тем, чтобы дети после интонационного выделения звука в слове могли изолированно назвать его так, как он звучит в слове. Они знакомятся с гласными звуками, узнают, что при произношении этих звуков воздух не встречает преграды. Воздух при произношении гласных звуков легко «выходит» изо рта.

На следующих занятиях дети узнают о согласных звуках, произношению которых всегда что-то «мешает» - губы, зубы, язык и воздух не всегда выходит через рот. Сравнение звуков по их произношению, проводимое в занимательной форме игры, помогает детям быстро уловить разницу между гласными и согласными звуками. Проводя звуковой анализ слов, нужно следить за правильным употреблением терминов «гласный», «твёрдый согласный», «мягкий согласный» звуки.

Тематическое планирование курса «Букварёнок»

№	Тема занятия	Игровая тема занятия Языковое содержание
1	Формирование представлений о звуках	Путешествие в городок «Звукинск». Звуки согласные и гласные.
2	Знакомство со словом	Звуки, образующие слово. Гласные и согласные звуки.

3	Слово		Деление слов на слоги. Гласные звуки.
4	Слог.		
5	Ударение.		
6	Предложение.		Знакомство с предложением. Гласные звуки.
7	Гласные звуки.		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?
8	Звуки [а], [у],		Слово, слог, ударение, гласные звуки.
9	Звуки [и], [ы],		Слова, определяющие род существительного (он, она, оно).
10	Звуки [э], [о]		
11	Звуки [н] – [н]'		Согласные звуки. Единственное и множественное число предметов.
12	Звуки [м] – [м]'		Согласные звуки. Четвертый лишний (лишний предмет в ряду).
13	Звуки [с] – [с]'		Согласные звуки. Образование уменьшительно-ласкательных форм.
14	Звуки [з] – [з]'		Согласные звуки. Согласование существительного с числительным.
15	Дифференциация звуков [с] – [з], [с]' – [з]'		Различие звуков [с] – [з]. Понимание форм глаголов мужского и женского рода.
16	Звук [ц]		Согласный звук [ц]. Слова, обозначающие предмет и их признаки.
17	Звуки [с] – [ш]		Различие согласных звуков. Слова, обозначающие предмет и их действия.
18	Звуки [з] – [ж]		Согласные звуки. Родственные слова (похожие слова).
19	Звуки [ш] – [ж]		Различие звуков. Слова сложного слогового состава.
20	Звук [щ]		Согласный звук [щ]. Сходство и различие предметов (форма, цвет, размер).
21	Звуки [б] – [б]'		Согласные звуки. Образование притяжательных местоимений.
22	Звуки [п] – [п]'		Слова – антонимы.
23	Звуки [д] – [д]'		Согласные звуки. Возвратные глаголы (на тся, ться),
24	Звуки [т] – [т]'		Совершенный и несовершенный вид глаголов (что делает? что сделает?)
25	Звук [ч]		Согласный звук [ч]. Образование новых глаголов с помощью приставок.
26	Звуки [в] – [в]'		Обучение составлению предложения.
27	Звуки [ф] – [ф]'		Распространенное предложение. Обучение подробному пересказу.
28	Звуки [л] – [л]'		Составление рассказа по сюжетным картинкам или по серии картинок.
29	Звуки [р] – [р]'		Обучение составлению текстов описаний (предметов).
30	Гласные и согласные звуки		Обучение составлению творческого рассказа (по началу, по концу).
32	Дифференциация твердых и мягких согласных		Обобщение знаний, умений, навыков.
33	Слоговое чтение		
34			
35			
36	Спасибо тебе, АБВГДейка!		Заучивание наизусть.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- отличие буквы от звука;
- конфигурацию печатных букв;
- назначение прописной и строчной буквы;
- отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы.

КУРС «Мир вокруг меня» (ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 36 занятий (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.
Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание курса «Мир вокруг тебя»

Введение : Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Лесной школы.

Золотая осень :Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений Сад и огород. Погодные явления осенью.

Глубокая осень: Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Прикочевка снегирей.

Предзимье: Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы: Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима: Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье: Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна: Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Оживление весны :

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Занятие-игра: Дорога в школу.

Ориентировка во времени:Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток; Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.

- Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- Практически различать деревья, кустарники, травы.
- Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- Знать названия распространенных профессий.
- Познакомить детей с часами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Содержание
1	Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям.	
2	Грибы съедобные и несъедобные.	
3	Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.	
4	В гостях у бельчонка	Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.
5	Помощь зимующим птицам.	
6	Растения зимой.	
7	Зимние забавы.	Жизнь растений зимой.
8	Правила поведения зимой во время игр на улице.	
9	Таяние снега.	Зимние забавы. Правила поведения зимой во время игр на улице.
10	Сосульки	
11	День защитника Отечества.	Оседание снега. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек.
12	Москва – столица России.	
13	Первоцветы (деревья и кустарники).	День защитника Отечества. Моя Родина – Россия. Москва – столица России.
14	Появление травянистых растений.	
15	Знакомство с часами.	Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников.
16	Части суток	
17	Режим дня.	
18	Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.	
19	Подснежники.	Слева направо. Знакомство с часами. Части суток и их следование друг за другом. Режим дня. Умение правильно применять термины: вчера, сегодня, завтра.
20	Мамин праздник	
21	Прогулка к реке.	Первоцветы. Международный женский день.
22	Ледоход	
23	Здравствуй, грачи и скворцы.	Изменения в природе
24	В гостях у лисенка.	
25	Рождение детенышей у млекопитающих.	Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Пробуждение насекомых.
26	Моя семья	
27	Транспорт	Явления в жизни животных. Рождение детенышей у млекопитающих.
28		
29		
30	На экскурсию в столицу нашей Родины Москву. Карта России.	
31	Профессии.	Взаимоотношения в семье. Правила поведения в транспорте. Знакомство с символами нашего государства. Карта России. Разнообразие профессий. Уважение к людям

32		труда.
33	Экскурсия в библиотеку.	Где живут книги. Как выбирать книгу.
34	Лесным жителям о погоде.	Понятия: ясно, пасмурно, ветрено,
35		безветренно, осадки и т.д.
36	Что можно наблюдать летом.	Сказочные места.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- *обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;*
- *развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста*
- *формирование его готовности к систематическому обучению.*

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);*
- *в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);*
- *при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;*
- *понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;*
- *выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;*
- *объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.*

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *учиться проговаривать последовательность действий на занятии;*
- *учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;*
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;*
- *учиться оценивать результаты своей работы.*

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;*
- *учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);*
- *учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;*
- *сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);*
- *классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;*
- *учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;*

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование умений:

- совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо,верху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адап-

тации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.