

Аннотация к рабочей программе Английский язык 2-4 классы

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения . 2009 г.) на основе:

- * Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам в России (Стандарты второго поколения, 2009);

- * Авторской программы RainbowEnglish О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 классы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 -4 классов общеобразовательных учреждений серии “RainbowEnglish” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития. Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному

общению на иностранном языке. В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого

языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных

способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение

3. Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных организаций. Всего на изучение английского языка отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно (2 часа в неделю по 34 учебные недели в каждом классе).

2 класс – 2 часа в неделю -68 часов

3 класс – 2 часа в неделю -68 часов

4 класс – 2 часа в неделю -68 часов

Таблица тематического распределения часов

| | | Количество часов | | | Рабочая программа | | |
|-----------|--|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-----------|-----------|
| | | Примерная программа | Авторская программа | Рабочая программа | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Знакомство, основные элементы речевого этикета | | 25 | 25 | 10 | 8 | 7 |
| 2 | Я и моя семья. | | 25 | 25 | 10 | 8 | 7 |
| 3 | Мир моих увлечений, досуг. | | 18 | 18 | 10 | 8 | |
| 4 | Мир вокруг нас. | | 25 | 25 | 10 | 8 | 7 |
| 5 | Городские здания, дом, жилище | | 25 | 25 | 9 | 8 | 8 |
| 6 | Школа, каникулы. | | 16 | 16 | | 8 | 8 |
| 7 | Путешествия. | | 9 | 9 | | | 9 |
| 8 | Человек и его мир. | | 23 | 23 | 8 | 8 | 7 |
| 9 | Здоровье и еда. | | 23 | 23 | 8 | 7 | 8 |
| 10 | Страны и города, континенты | | 15 | 15 | 3 | 5 | 7 |
| | | | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые

проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

- Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.
- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

- Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.
- Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры.

УМК

Английский язык. 4 класс. Книга для чтения Афанасьева О.В., Михеева И.В.

4 класс. Книга для чтения Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 2 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 3 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 4 класс. Учебник в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 2 класс. Книга для учителя Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.

Английский язык. 3 класс. Книга для учителя Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.

Английский язык. 4 класс. Книга для учителя Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.

Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 2 класс. Контрольные работы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Английский язык. 3 класс. Контрольные работы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Английский язык. 4 класс. Контрольные работы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Английский язык. 4 класс. Книга для чтения Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Английский язык. 2 класс. Лексико-грамматический практикум Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Английский язык. 3 класс. Лексико-грамматический практикум Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.

Английский язык. 4 класс. Лексико-грамматический практикум Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.