

## **Аннотация на рабочую программу «Родной язык (русский)» 1-4 класс**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12. 2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1643);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5).

Программа разработана на основе программы «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко. УМК «Школа России».

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и

чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение учебного предмета «**Родной (русский) язык**» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диагностической и монологической речи. В ходе изучения родного (русского) языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

#### **Место предмета в учебном плане**

На изучение родного (русского) языка в начальной школе выделяется **68 часов**.

Согласно учебному плану начального общего образования на изучение родного (русского) языка в **1 - 4 классах** выделяется **17 часов в год (1 час в неделю/ 2 полугодие)**. Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский) язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Тематическое планирование уроков родного (русского) языка** **Тематическое планирование**

##### **1. Лексика**

#### **Характеристика деятельности обучающихся**

##### **Уточнить и углубить**

представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

**Составлять** предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.

**Определять** связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

##### **Уточнить и углубить**

представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.

**Работа с текстом:** определять тему,

главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

**Выявлять слова**, значение которых требует уточнения.

**Работать** с разными словарями.

## 2. Состав слова (морфемика)

**Овладеть понятием** однокоренные слова.

**Различать** однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

**Выделять** в словах морфемы, основу.

**Различать** изменяемые и неизменяемые слова.

**Образовывать** однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.

**Выполнять** разбор слова по составу.

**Делить** части речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное:** различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.

**Имя прилагательное:** изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.

**Местоимение:** различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.

**Числительное:** употреблять в речи количественные и

порядковые числительные.

**Глагол:** различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.

**Наречие:** употреблять в речи.

**Предлог:** отличать предлоги от приставок.

**Союз:** союзы **и, а, но**, их роль в речи.

## 3. Морфология

**Частица:** частица **не** и ее значение.

#### 4. Синтаксис

**Различать предложения, словосочетания, слова.**

**Определять** в словосочетании главного и зависимого слова.

**Различать** предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

**Находить** главные члены предложения.

**Устанавливать** связь между словами в словосочетании и предложении.

**Находить** однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

**Находить в** предложении обращения.

**Использовать** разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

**Использовать** орфографический словарь.

**Применять** правила правописания и пунктуации:

- сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме

#### 5. Орфография и пунктуация

- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- соединительные **о** и **е** в сложных словах;
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных;
- безударные падежные окончания имен существительных;
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

## **6. Развитие речи**

**Осознавать** ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

**Овладевать** диалогической формой речи.

**Овладевать** нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

**Овладевать** монологической формой речи.

**Работать с текстом.**

**Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.

**Создавать** тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2-4 классов. Она подразделяется на:

- ✓ аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую во 2-4 классах;

- ✓ аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-4 классах.

Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классные журналы и электронный журнал класса.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе

Письменные самостоятельные, контрольные, другие виды работ учащихся 2-4 классов оцениваются по 5-балльной системе.